

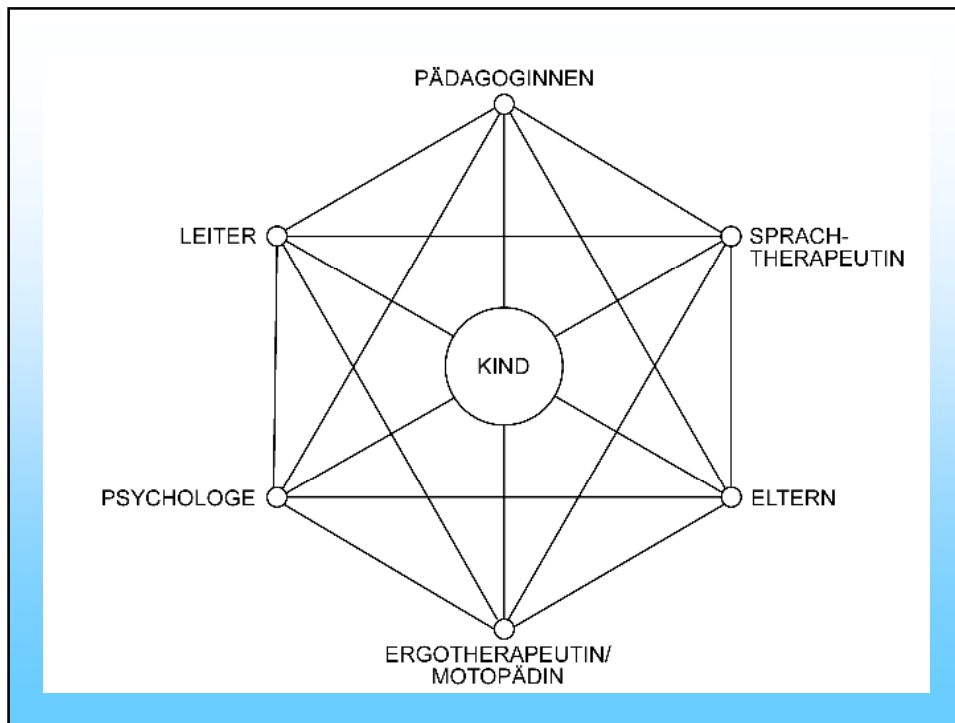
## Sprachheilkindergarten Degersen



Antje Bormann (Logopädin) – Nicole Ehnert (Psychologin)

**„Wunderfragen,  
Profilkreise,  
Fördersterne...“**

eine ganzheitliche,  
ressourcenorientierte  
Förderplanung



## Anamnese

### 1. Grunddaten

(Familiäre Situation, bisherige Einrichtungen, Therapien, Diagnosen)

### 2. Daten zur Entwicklung des Kindes

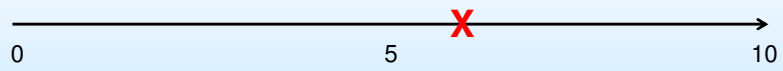
### 3. Kinder-„Steckbrief“

### 4. „Wunder – Frage“

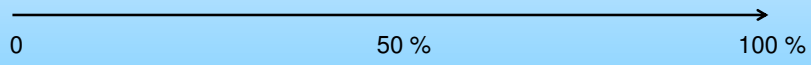
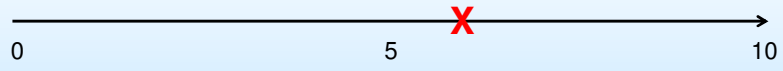
## Skala Wunderfrage



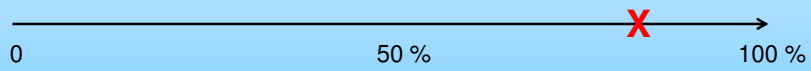
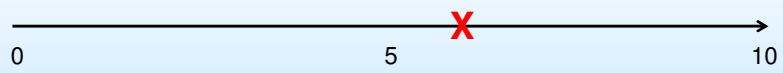
## Skala Wunderfrage



## Skala Wunderfrage



## Skala Wunderfrage



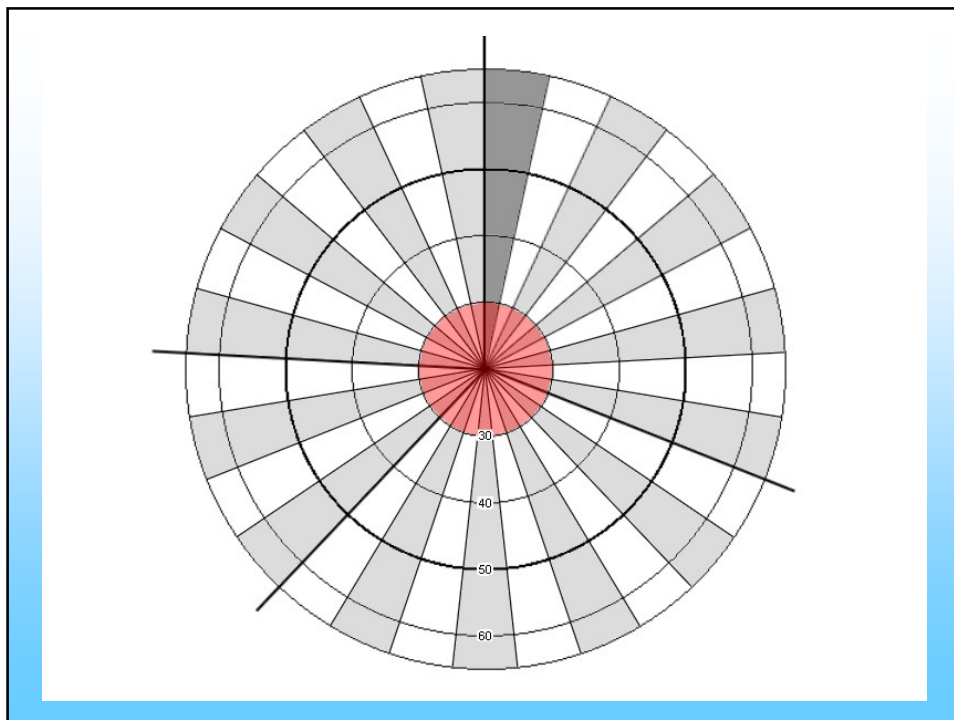
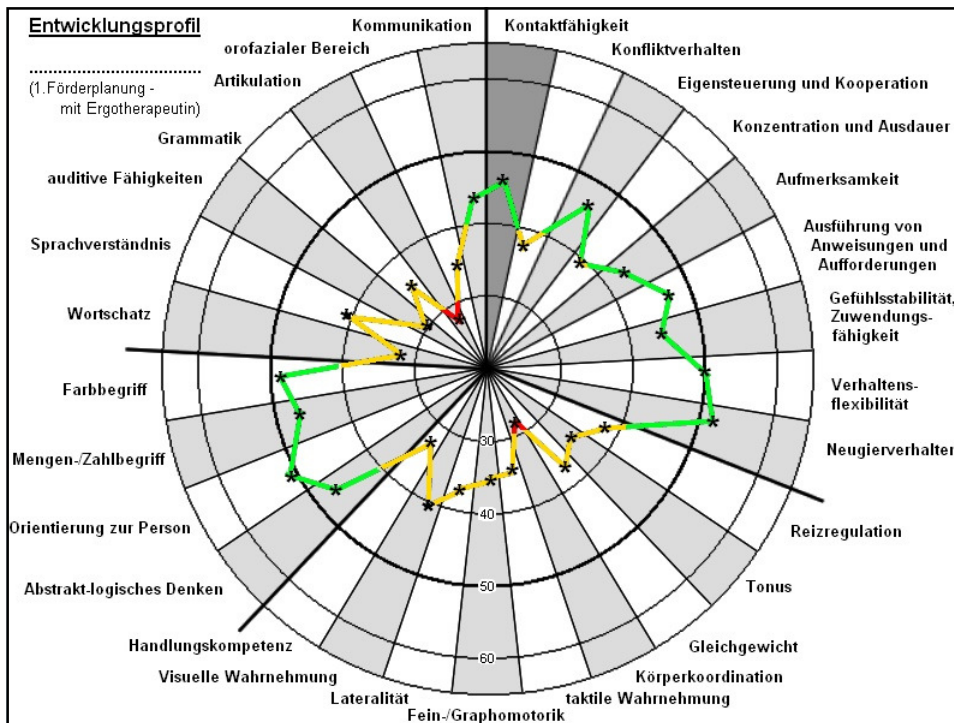
## Beobachtungs- und Befunderhebungsphase

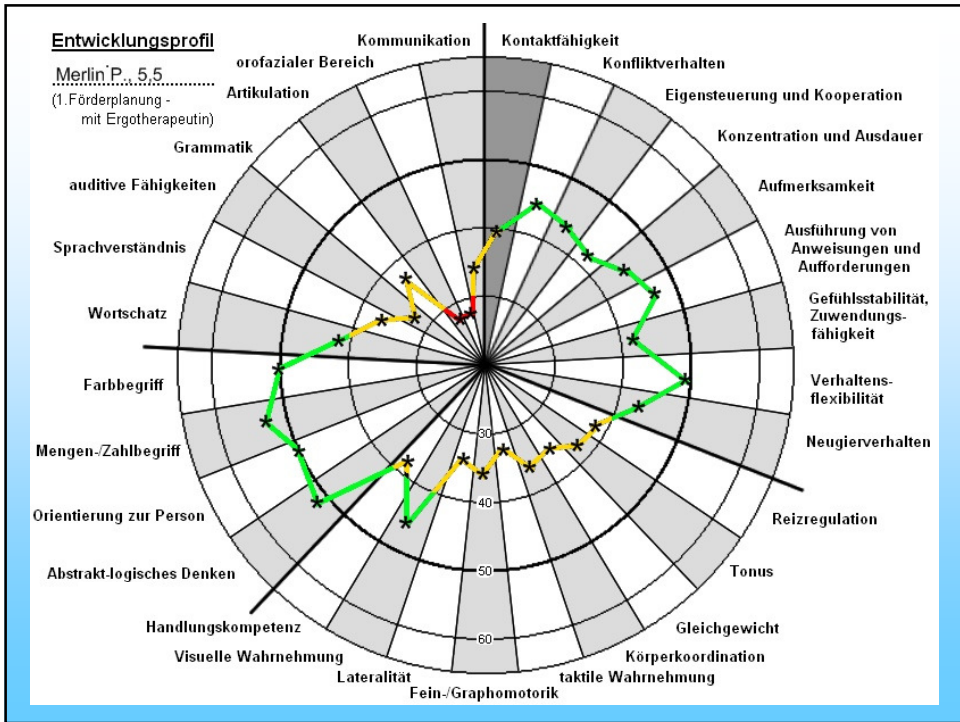
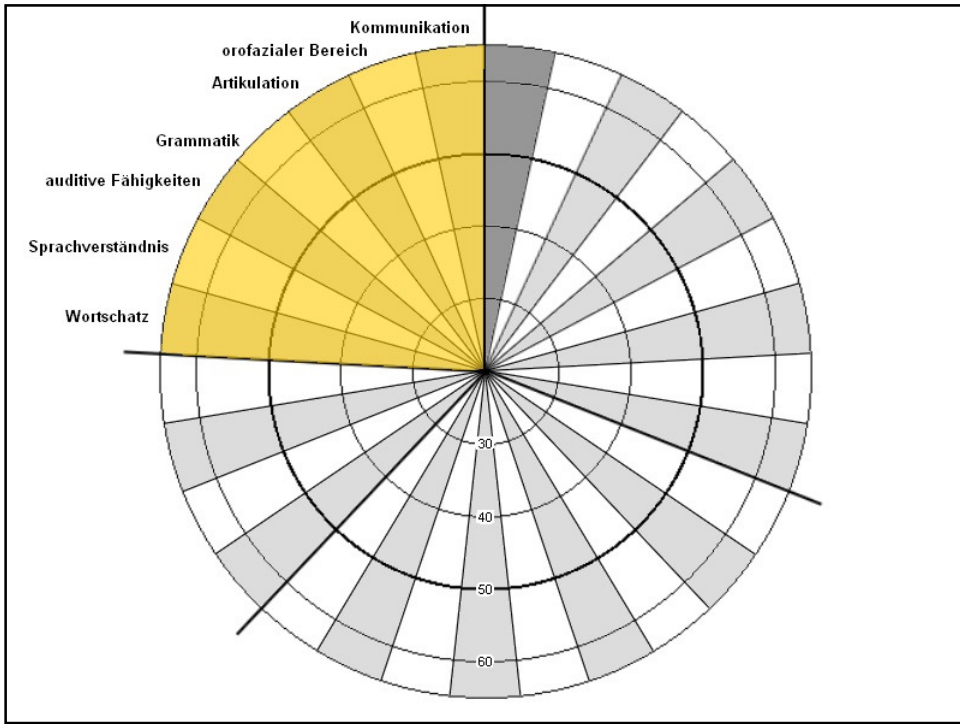


## Förderplan

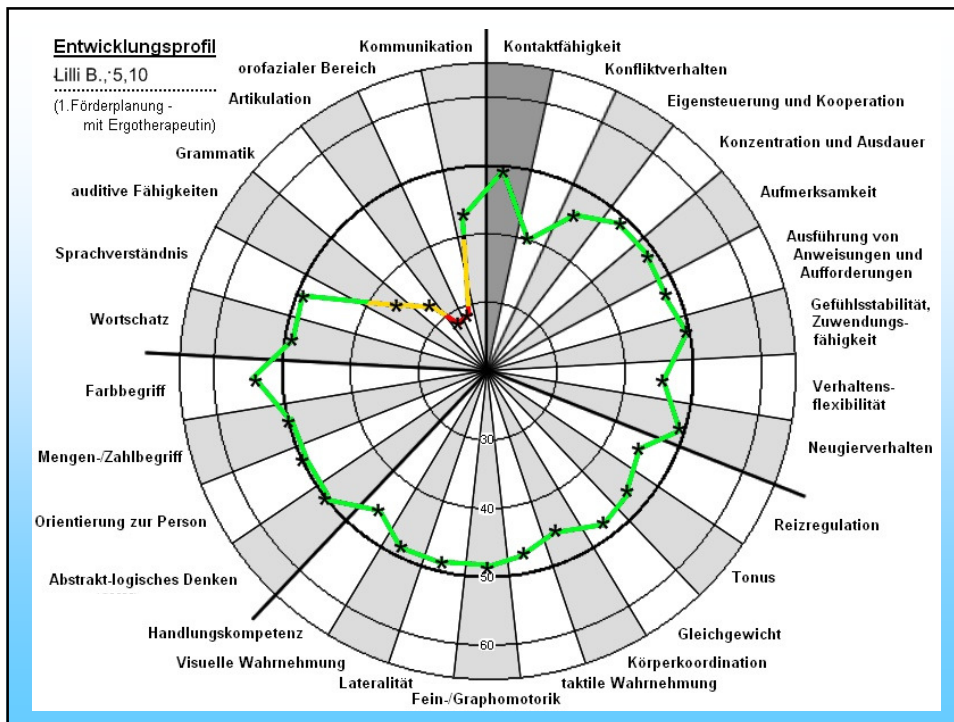
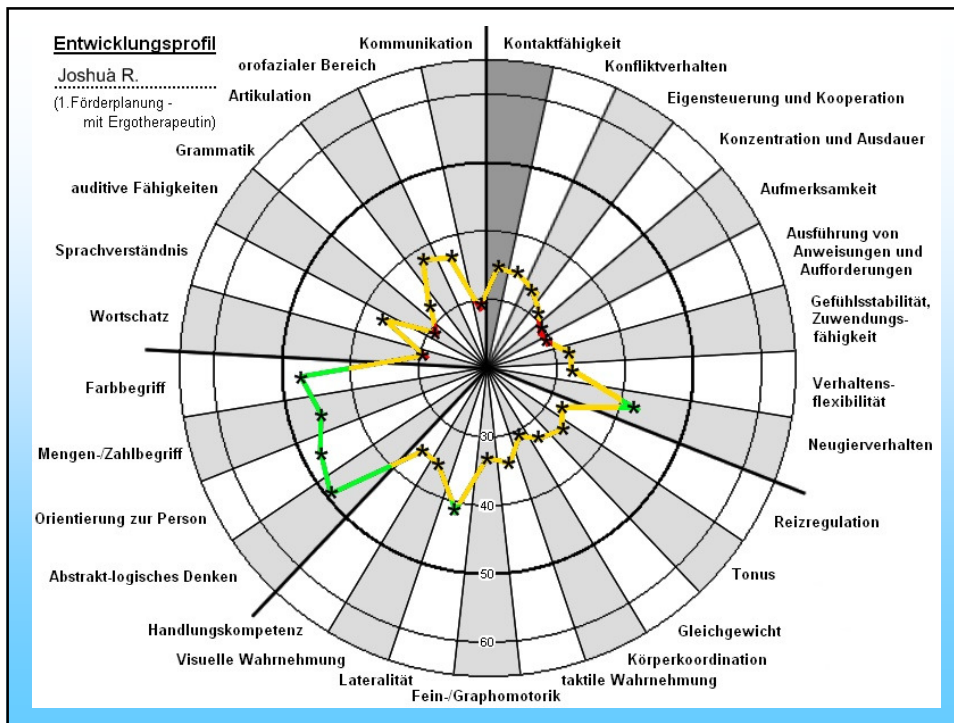
1. Medizinische Diagnose
2. Lebenswelt / wesentliche anamnestische Daten
3. Persönlichkeit
4. Selbständigkeit
5. Situation des Kindes in der Gruppe (Sozialkompetenz)
6. Zur Situation des Kindes in der Einzelsituation
7. Lern- und Leistungsverhalten
8. Sensorisch-motorische Kompetenzen
9. Sprachliche Kompetenzen

-> Visualisierung im Entwicklungsprofil-Kreis











## Förderplan

1. Medizinische Diagnose
2. Lebenswelt / wesentliche anamnestische Daten
3. Persönlichkeit
4. Selbständigkeit
5. Situation des Kindes in der Gruppe (Sozialkompetenz)
6. Zur Situation des Kindes in der Einzelsituation
7. Lern- und Leistungsverhalten
8. Sensorisch-motorische Kompetenzen
9. Sprachliche Kompetenzen
10. Visualisierung im Entwicklungsprofil-Kreis

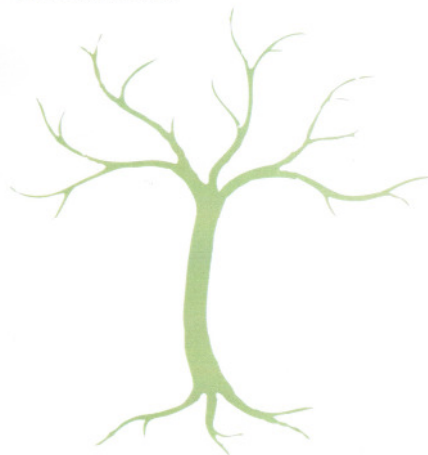
-> Ziele und Wege

### ZieleFinder

Name:

Förderplan am:

- Äste sind Ressourcen und andere Schätze
- Blätter und Blüten sind sichtbaren Zeichen für z.B. soziale, motorische, sprachliche, kognitive Kompetenzen, die gefördert werden sollen. Unsere Förderziele.
- Wurzeln sind die Wege zu den Zielen.

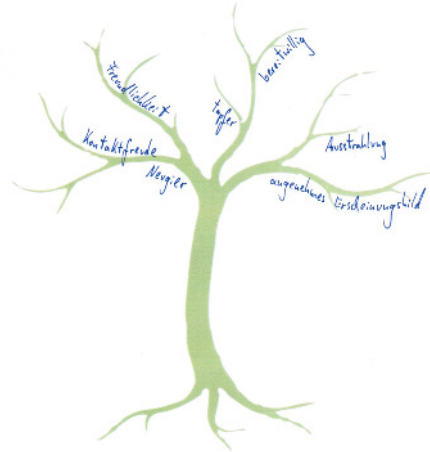


Zielefinder 6-15-Vordrucke

### ZieleFinder

Name: *Muster Kind* Förderplan am: *18.10.15*

- Äste sind Ressourcen und andere Schätze
- Blätter und Blüten sind sichtbaren Zeichen für z.B. soziale, motorische, sprachliche, kognitive Kompetenzen, die gefördert werden sollen. Unsere Förderziele.
- Wurzeln sind die Wege zu den Zielen.

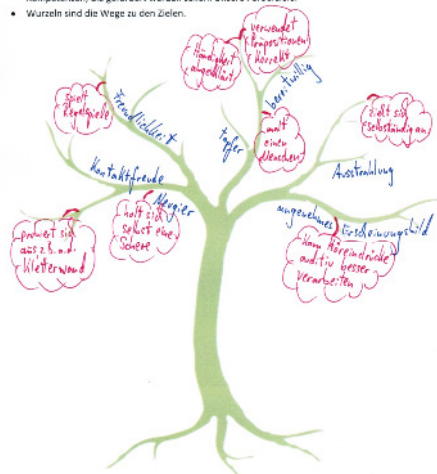


Zielefinder 6-15-Vordrucke

### ZieleFinder

Name: *Muster Kind* Förderplan am: *18.10.15*

- Äste sind Ressourcen und andere Schätze
- Blätter und Blüten sind sichtbaren Zeichen für z.B. soziale, motorische, sprachliche, kognitive Kompetenzen, die gefördert werden sollen. Unsere Förderziele.
- Wurzeln sind die Wege zu den Zielen.



Zielefinder 6-15-Vordrucke

**Zielefinder**

Name: *Muster Kind* Förderplan am: *18.10.15*

- Äste sind Ressourcen und andere Schätze
- Blätter und Blüten sind sichtbaren Zeichen für z.B. soziale, motorische, sprachliche, kognitive Kompetenzen, die gefördert werden sollen. Unsere Förderziele
- Wurzeln sind die Wege zu den Zielen.

**Sprachtherapeutische Förderziele**

**Langfristige Entwicklungsschritte:**

1. Verbesserung der auditiven Wahrnehmung
2. Aufbau korrekter Artikulationsmuster
3. Erweiterung der mundmotorischen Koordination, orofacialer Taktilität und Kinästhetik
4. Erweiterung der kommunikativen Möglichkeiten

**Mittelfristige/ konkrete Entwicklungsschritte:**

**Vorgehensweisen:**

1. a) Verbesserung der Differenzierungsfähigkeit	Arbeit mit Lautpersönlichkeiten, Hörübungen am Tisch, auf dem Boden und am PC
2. a) Anbahnung und Festigung des Lautes /k/	Hörübungen, Mundmotorik, Stimulationen, sprachtherapeutische Methoden
3. a) Aufbau mundmotorischer Bewegungsmuster unterstützt durch eine Erweiterung der Taktil-Kinästhetik	Arbeit vorm Spiegel, vorsichtiges Ausprobieren von versch. Stimulationsmaterial, mundmotorische Spiele
4. a) Erweiterung der kommunikativen Möglichkeiten, zunächst Äußern von Bedürfnissen	Rollenspiele, Spiele zum Thema Emotionen, „soziale Spiele“ – gemeinsam sind wir stark...

**Übernahme von Förderzielen aus anderen Bereichen:**

### Ergotherapeutische Förderziele

#### Entwicklungsschritte:

- Verbesserung der Gleichgewichtsregulation und der bilateralen motorischen Koordination bei gezielten Anforderungen
- Weiterentwicklung der Fein- und Grafomotorik
- Unterstützung der Handdominanzentwicklung
- Entdecken neuer Erfahrungsbereiche, z.B. kreativ und handwerklich, aber auch im Spiel

#### Übernahme von Förderzielen aus anderen Bereichen:

## Förderplan

1. Medizinische Diagnose
2. Lebenswelt / wesentliche anamnestische Daten
3. Persönlichkeit
4. Selbständigkeit
5. Situation des Kindes in der Gruppe (Sozialkompetenz)
6. Zur Situation des Kindes in der Einzelsituation
7. Lern- und Leistungsverhalten
8. Sensorisch-motorische Kompetenzen
9. Sprachliche Kompetenzen
10. Visualisierung im Entwicklungsprofil-Kreis
11. Ziele und Wege,

-> übergeordnetes Förderziel

## Übergeordnetes Förderziel

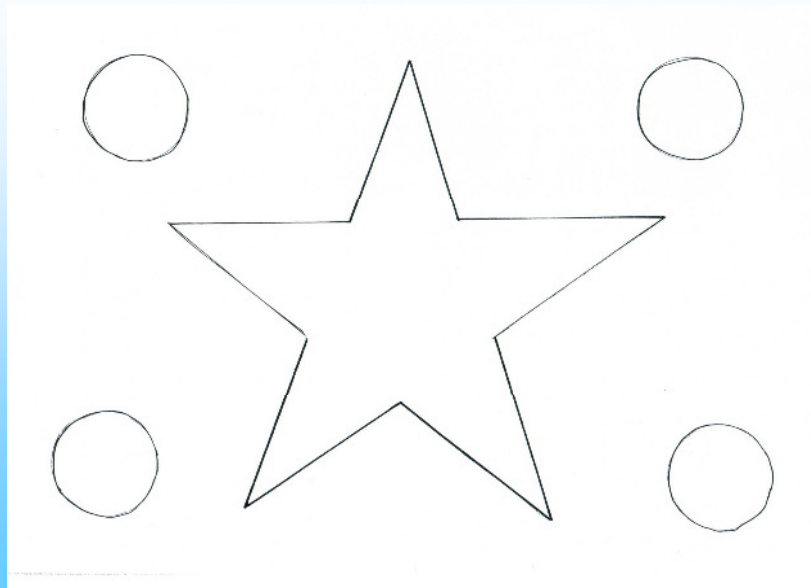
- kein spezifisches Ziel
- bezieht die Sicht aller Professionen ein
- betrifft das Kind in seiner Ganzheit
- berücksichtigt dabei kindliche Persönlichkeit und Kompetenzen



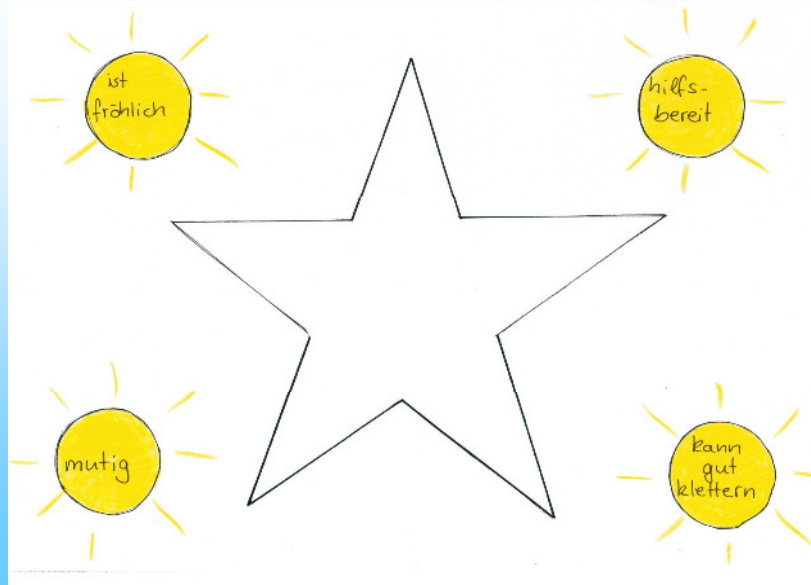
### Förderplangespräch:

- Grundlage: systemisch-lösungsorientierte Elternarbeit
- Gesprächsteilnehmer: Eltern, Pädagogin, Sprachtherapeutin
- Ziele: 1. gemeinsam mit den Eltern Kompetenzen und Probleme des Kindes besprechen  
2. gemeinsam Förderschwerpunkte und Förderansätze für den Alltag und die Therapie erarbeiten und benennen
- Ablauf:....

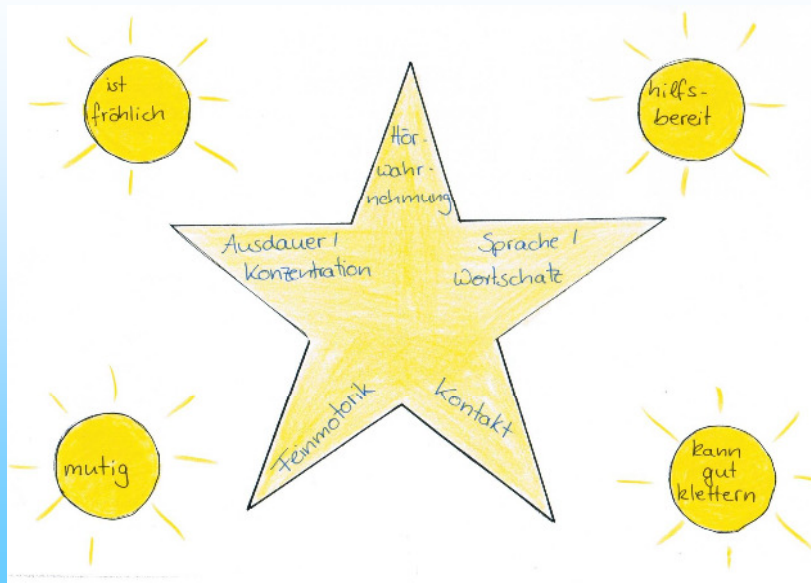
### „Förderstern“:



## „Förderstern“:

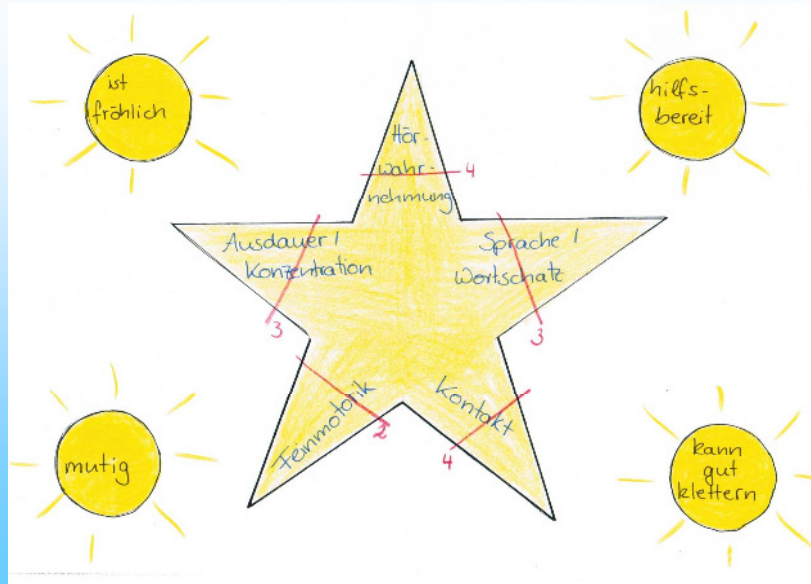


## „Förderstern“:





## „Förderstern“:



## Förderplangesprächs - Protokoll

Wer tut was, um den Zielen des Förderplanes näher zu kommen?

- Eltern:.....
- Kindergarten:.....

Bis wann?

„Was war für Sie in diesem Gespräch besonders wichtig?“

„Was hat Ihnen gefehlt?“



ja so ist es bei uns !