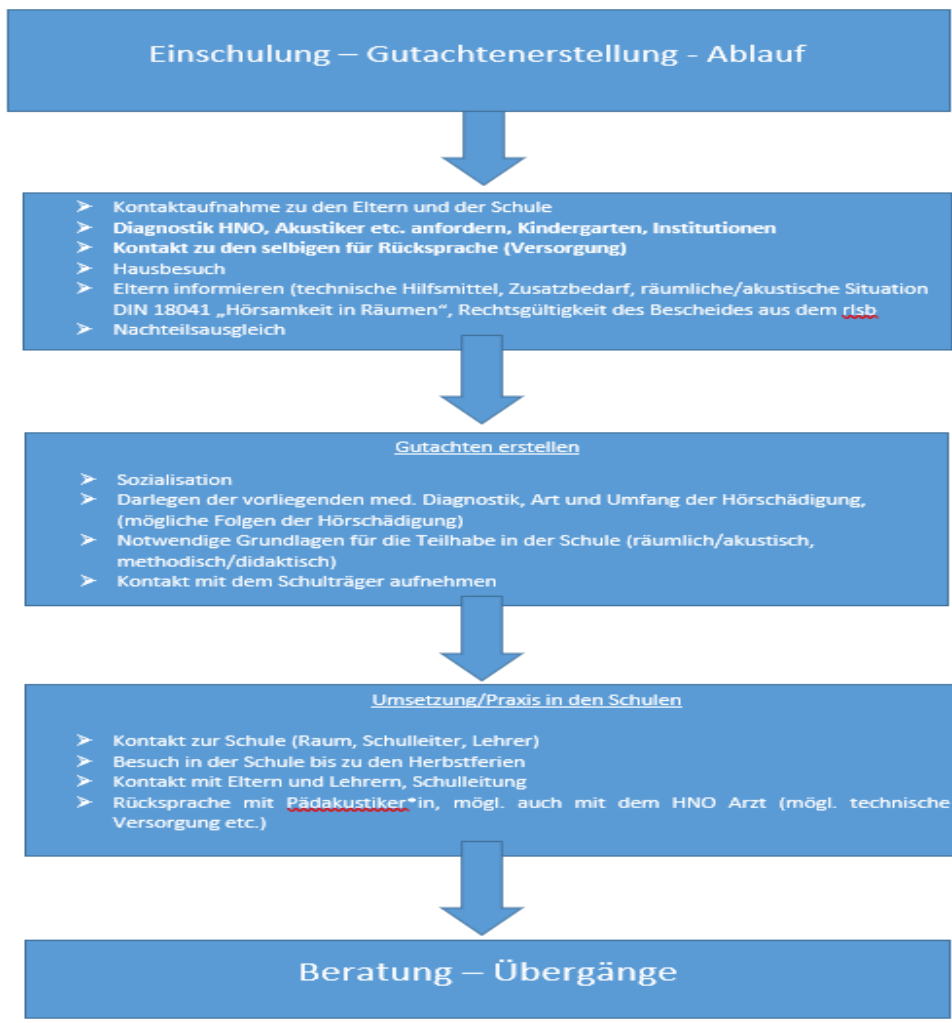
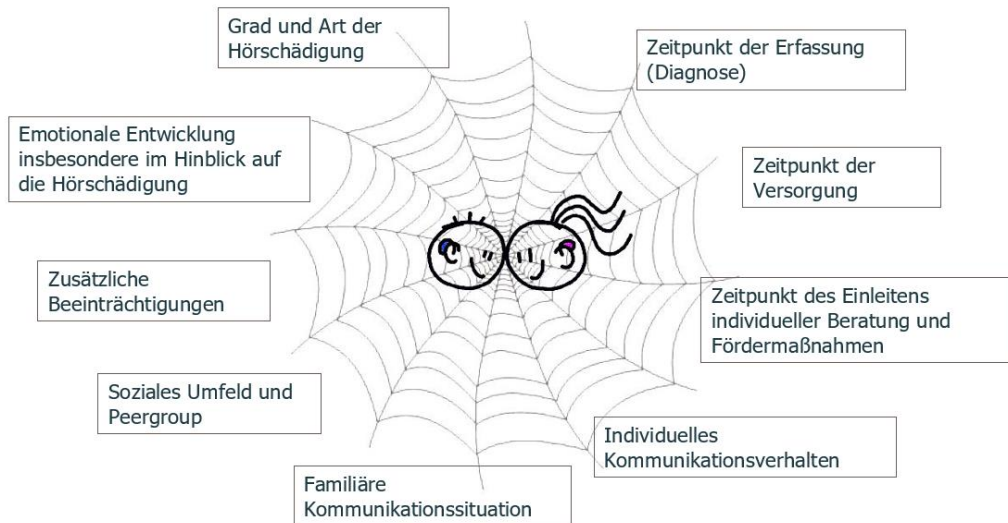


Viele Faktoren bestimmen das Lernen –
 „DAS hörgeschädigte Kind“ gibt es nicht!



Gutachten – Notwendigkeit in der Schule

- Leistungsbewertungen und Nachteilsausgleich umsetzen
- Raumakustik (umgesetzt?)
- Technische Hilfsmittel (vorhanden und im Gebrauch?)
- Gestaltung von Prüfungssituationen

- Schwierigkeiten im gegenseitigen Verständnis - sachlich-fachliche Grundlagen transparent machen
- Individuelle Situation der SuS transparent machen
- Bewusstsein der SuS für die eigene Einschränkung fördern (Phonotaktik, technische Hilfsmittel, individuelle Situation transparent machen, Konzentrationsspanne (Hörpausen))

Übergänge gestalten

- Ausbildung –BBS
- Universität

- ❖ Schalleitungsschwerhörigkeit / Schallempfindungsschwerhörigkeit
- ❖ Diagnostik wann
- ❖ Technische Versorgung Hg / CI
- ❖ ggf. zusätzliche Einschränkungen (Sprachlich)

