

Literaturliste – UK im Kitaalltag SpraKiKon 2025

Boenisch, J. (2014). Die Bedeutung von Kernvokabular für unterstützt kommunizierende Kinder und Jugendliche. *LOGOS*, 3, 164-178.

Boenisch, J. & Sachse, S.K. (2016). Alltagskommunikation ermöglichen und Sprachentwicklung fördern am Beispiel der elektronischen Kommunikationshilfe MyCore. In ISAAC (Hrsg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation*. Karlsruhe: von Loeper.

Boenisch, J. & Soto, G. (2015). The oral core vocabulary of typically developing English-speaking school-aged children: Implications for AAC Practice. *Augmentative and Alternative Communication*, 31 (1), 77-84.

Bollmeyer, H.: UK inklusive: Teilhabe durch unterstützte Kommunikation, 1. Auflage, Karlsruhe: Von-Loeper-Literaturverlag, 2011

Castaneda, C, Fröhlich, N. & Wiegand, M. (2017) Modelling in der Unterstützten Kommunikation. Die UK-Ideenkiste www.ukcouch.de

Giel, B./Hellrung, U./ Ostfalk, Ch. (2017) UK als gemeinsame Aufgabe von Förderschule & Sprachtherapie. Das Moerser Kommunikationskonzept Schule Sprachförderung und Sprachtherapie

Giel, B. (2017) MoRTi: Moderierte Runde Tische bei komplexen Sprach- und Kommunikationsstörungen Sprachförderung und Sprachtherapie 4/2017, Dortmund: Verlag modernes lernen, 231-236.

Giel (2015) Sprach- und Kommunikationsförderung bei Kindern mit Down-Syndrom: Ein Ratgeber. Schulze Kirchner Verlag

Hellrung, U./Ostfalk, Ch. (2014) UK in der Sprachtherapie- Unterricht- Freizeit – Zusammenarbeit zwischen Sprachtherapie und (Förder-)Schule. Sprachtherapie aktuell. dbb Tagungsband Symposium 2014 www.sprachtherapie-aktuell.de

Kaiser-Mantel (2012) Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie. Reinhardt

Nonn, K. (2014) Gesucht wird die Lokomotive, die den Spracherwerb zieht: Das sozialpragmatische Spracherwerbmodell von Michale Tomasello als theoretisches Bezugssystem für Unterstützte Kommunikation. UK und Forschung 3. 24-46.

Rink, I. (2018) Kommunikationsbarrieren in Maaß, C. & Rink, I. (Hrsg): Handbuch Barrierefreie Kommunikation Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 29-66.

Sachse, S. (2007). Zur Bedeutung von Kern- und Randvokabular in der Alltagskommunikation. *Unterstützte Kommunikation*, 3.

Sachse, S.K. & Willke, M. (2020). Fokuswörter in der Interventionsplanung und -umsetzung. In J. Boenisch & S.K. Sachse (Hrsg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation*, 224 - 232. Stuttgart: Kohlhammer.

Sachse, S. und Willke, M. (2011): Fokuswörter in der Unterstützten Kommunikation. Ein Konzept zum sukzessiven Wortschatzaufbau. In: Bollmeyer, H. et al (Hrsg): UK inklusive- Teilhabe durch Unterstützte Kommunikation. Karlsruhe: Von Loeper, 375-394.

Wilken (2014) Sprachförderung bei Kindern mit Down-Syndrom-Mit ausführlicher Darstellung des GuK Systems. Kohlhammer