

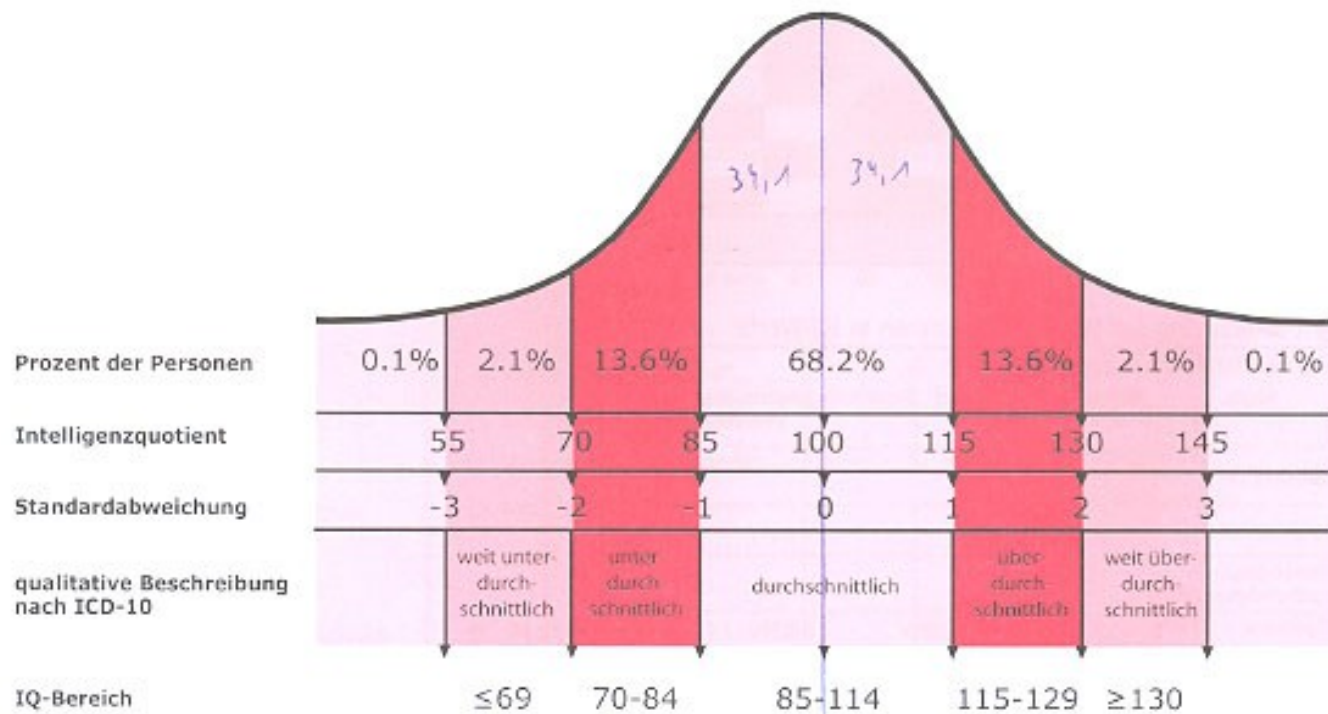
Kognitive Leistungsdiagnostik  
bei  
Kindern mit einer  
Sprachentwicklungsstörung  
  
im  
Kinderzentrum Oldenburg

Brigitte Dumoulin  
Dipl.-Psychologin

# Kognitive Leistungsdiagnostik bei Kindern mit einer Sprachentwicklungsstörung

Name	Abkürzung	Normierung von - bis
Sniders-Oomen-Nonverbaler Intelligenztest	SON-R 2 ½ – 7	2 ½ – 7 Jahre
	SON-R 5 ½ – 17	5 ½ – 17 Jahre
	SON-R 6 – 40	6 – 40 Jahre
Kaufman-Assessment Battery for Children	K.ABC	2;6 – 12;5 Jahre
Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder (Wechsler Intelligence Scale for Children)	HAWIK IV (WISC-IV)	6;0 – 16;11 Jahre
Hannover-Wechsler-Intelligenztest für das Vorschulalter (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, 3 <sup>rd</sup> Edition)	HAWIWA III  (WPPSI III)	4;0 – 6;11 Jahre  (2;6 – 3;11 Jahre)

## © Häufigkeiten unter Berücksichtigung der Normalverteilung





Name des Kindes \_\_\_\_\_

Geschlecht \_\_\_\_\_ Jahrgang \_\_\_\_\_ Händigkeit \_\_\_\_\_

Schule/Kindergarten \_\_\_\_\_

Eltern/Erziehungsber. \_\_\_\_\_

Testleiter/-in \_\_\_\_\_

Testort \_\_\_\_\_

### A Berechnung des Lebensalters

	Jahr	Monat	Tag
Tag der Testung			
Geburtsdatum			
Lebensalter			

### B Umrechnung der Rohwerte in Wertpunkte

Untertest	Rohwert	Wertpunkte				
Mosaik-Test (MT)						
Allgemeines Wissen (AW)						
Matrizen-Test (MZ)						
Wortschatz-Test (WT)						
Bildkonzepte (BK)						
Symbol-Suche (SYS)						( )
Begriffe erkennen (BEN)						
Symbole kodieren (SK)						
Allg. Verständnis (AV)	( )					( )
Bilder ergänzen (BE)		( )				( )
Gemeinsamk. finden (GF)		( )				( )
Passiver Wortschatz (PW)						
Figuren legen (FL)			( )			( )
Aktiver Wortschatz (AK)						
Wertpunktsomme						
		VT	HT	VG	AS	Gesamt

### C Umrechnung der Wertpunktsommen in IQ-Werte

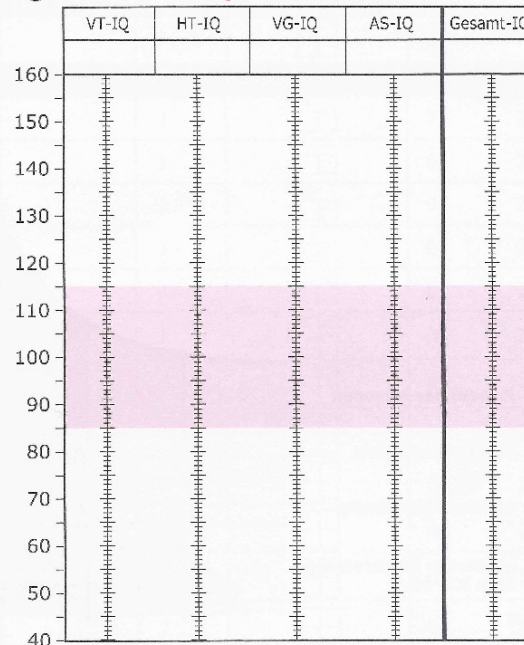
Skala	Wertpunktsumme	IQ-Wert	Prozentrang	_____% Vertrauensintervall
Verbalteil (VT)		VT-IQ		
Handlungsteil (HT)		HT-IQ		
Verarbeitungsgeschwindigkeit (VG)		VG-IQ		
Allgemeine Sprachskala (AS)		AS-IQ		
Gesamt (GS)		Gesamt-IQ		

## Protokollbogen Altersgruppe 4;0-7;2

### D Wertpunkt-Profil

	Verbalteil					Handlungsteil					VG		AS	
	AW	WT	BEN	AV	GF	MT	MZ	BK	BE	FL	SYS	SK	PW	AK
19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

### E IQ-Skalenwert-Profil





Name \_\_\_\_\_

Geschlecht \_\_\_\_\_ Händigkeit \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Eltern/Erziehungsberechtigte/-r \_\_\_\_\_

Testleiter/-in \_\_\_\_\_

### A Berechnung des Lebensalters

	Jahr	Monat	Tag
Testdatum			
Geburtsdatum			
Lebensalter			

### B Umrechnung der Rohwerte in Wertpunkte

Untertest	Rohwert	Wertpunkte			
		VT	HT	GS	AS
Passiver Wortschatz (PW)					
Mosik-Test (MT)					
Allgemeines Wissen (AW)					
Figuren legen (FL)					
Aktiver Wortschatz (AK) <sup>a</sup>		( )	( )		
Wertpunkt-Summen					

<sup>a</sup> Zusätzlicher Untertest s. S. 20, Manual zur Durchf. u. Ausw.

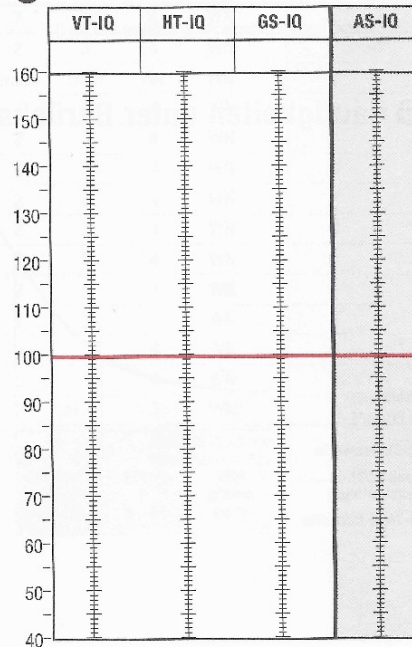
### C Umrechnung der Wertpunkte in IQ-Werte

Skala	Wertpunkte	IQ-Wert	Prozentrang	% Konfidenz- intervall
Verbalteil (VT)		VT-IQ		
Handlungsteil (HT)		HT-IQ		
Gesamtskala (GS)		GS-IQ		
Allgemeine Sprachskala (AS)		AS-IQ		

### D HAWIVA-III Wertpunkt-Profil

	Verbalteil			Handlungsteil	
	PW	AW	AK	MT	FL
19	.	.	.	.	.
18	.	.	.	.	.
17	.	.	.	.	.
16	.	.	.	.	.
15	.	.	.	.	.
14	.	.	.	.	.
13	.	.	.	.	.
12	.	.	.	.	.
11	.	.	.	.	.
10	.	.	.	.	.
9	.	.	.	.	.
8	.	.	.	.	.
7	.	.	.	.	.
6	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.
1	.	.	.	.	.

### E IQ-Skalenwert-Profil



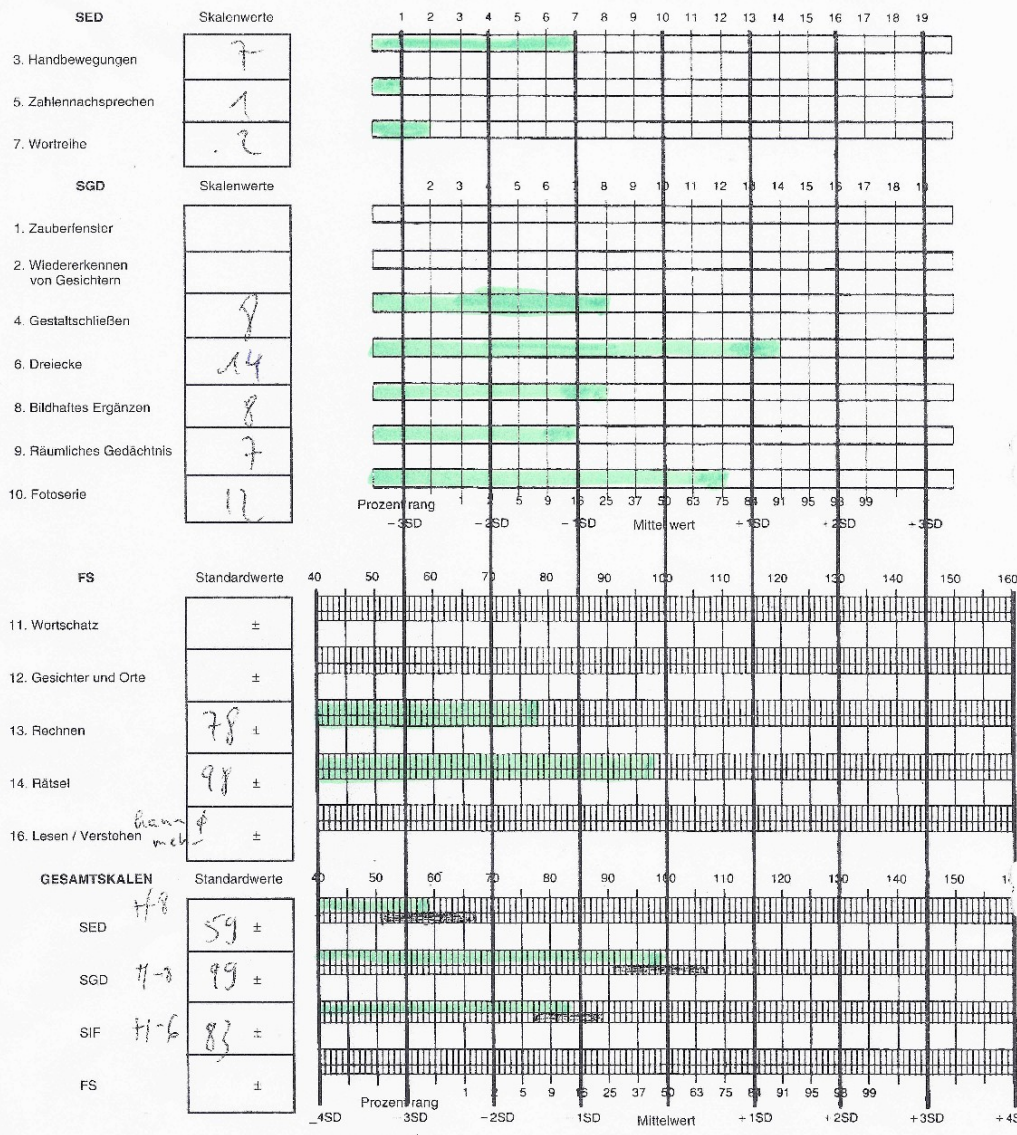
3)

Test 1.10.13. geb. 9.01.06.

7,8a.

### LEISTUNGSPROFIL

Anwendung in Kapitel 4 des Auswertungs- und Durchführungshandbuchs dargestellt.



90%

LEGENDE: SED Skala einzelheitlichen Denkens  
 SGD Skala ganzheitlichen Denkens  
 SIF Skala intellektueller Fähigkeiten  
 FS Fertigkeitenskala





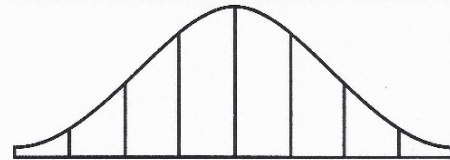
# SON-R 6-40

## non-verbaler Intelligenztest

P.J. Tellegen, J.A. Laros, F. Petermann

Name:	Max	Testdatum:	3- 5-2013
Alter:	14;11 Jahre	Geschl.:	Code:
		Geb. Datum:	18- 5-1998

Institut:  
Abteilung:  
Gruppe:  
Untersucher:



1% 2% 10% 25% 50% 75% 90% 98% 99%

Subtests	R	Ref. Alt.	S	2	4	6	8	10	12	14	16	18
1. Analogien	16	7;4	5 Ana (DS)	75		□						
2. Mosaik	11	6;11	4 Mos (HS)	70	□							
3. Kategorien	15	7;4	5 Kat (DS)	75		□						
4. Zeichenmuster	6	5;11	2 Zmr (HS)	60	□							

Gesamtwerte	S	Ref. Alt.	gen. 80%-int	60	70	80	90	100	110	120	130	140
SON - IQ	69	6;9	( 65 - 78)	□	□	□						

pct.= 2% r= .96 g= .87 Ver. 95% int ( 64 - 75)

Ho [subtests] Ti=Tj n.s. sd=1.1 p>20%

IQ\* = 68 gen. 80%-interval ( 64 - 77)

### Beobachtungen

Motivation:  
Konzentration:  
Kooperation:  
Verständnis f. Instr.:

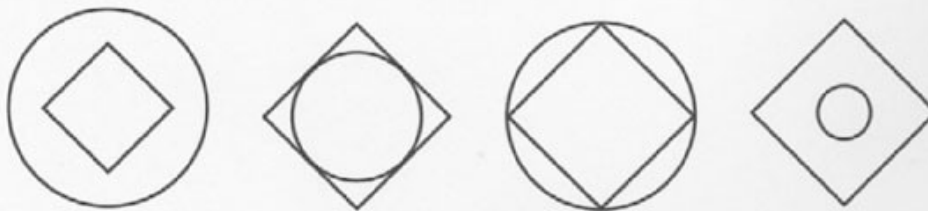
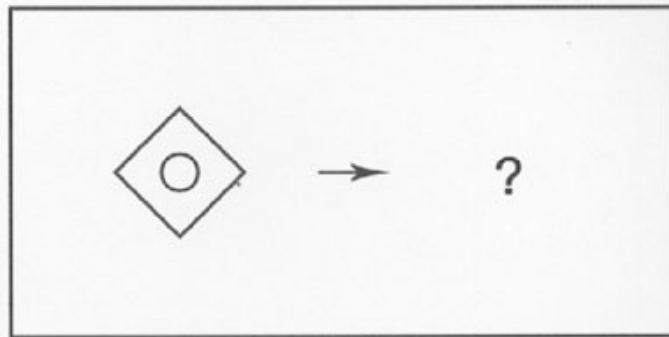
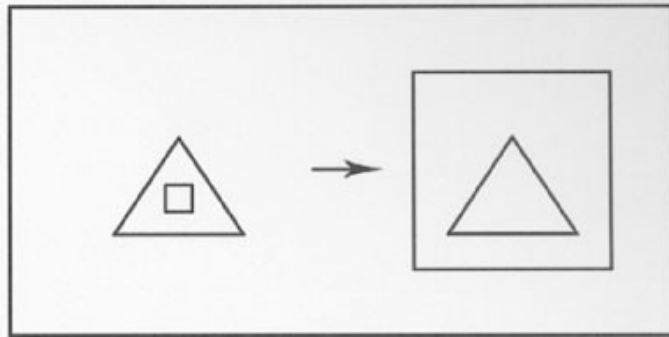
### Bemerkungen

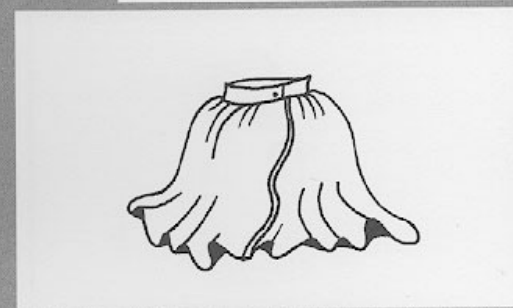
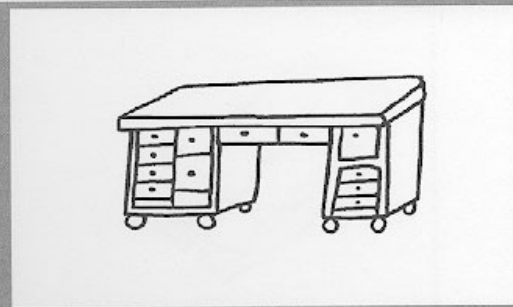
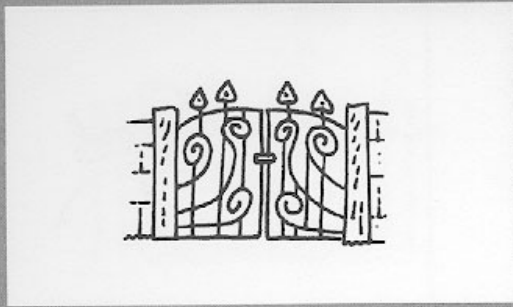
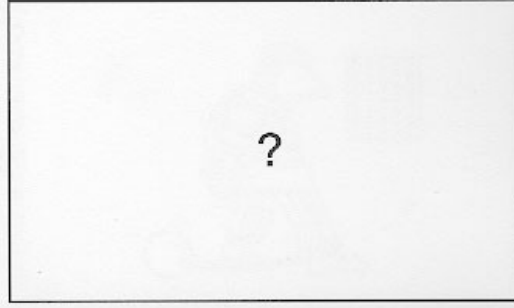
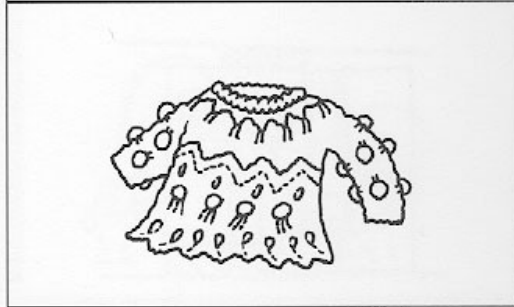
deutsch-niederländische NORMEN



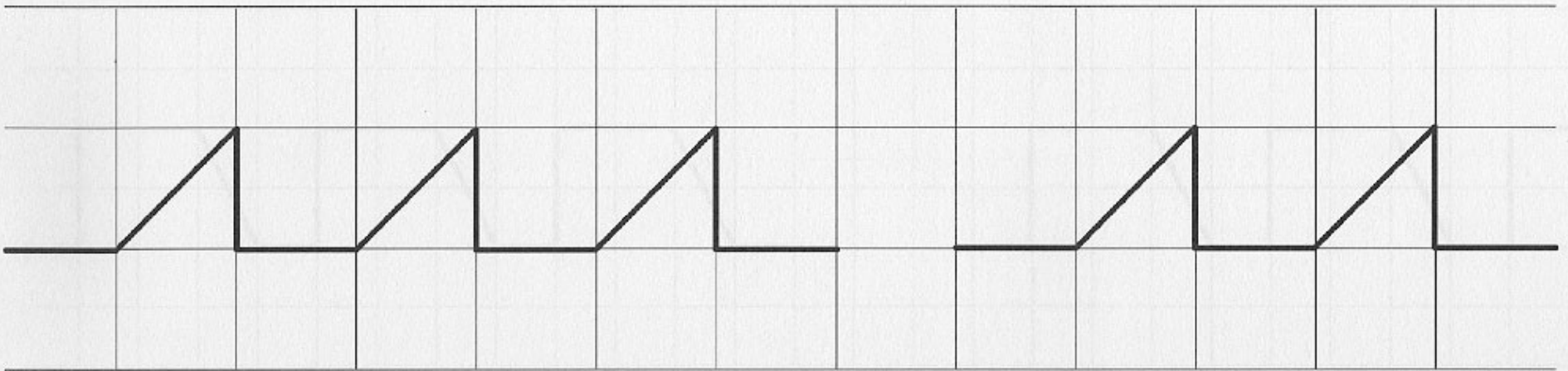
# SON-R 6 – 40

## Analogien



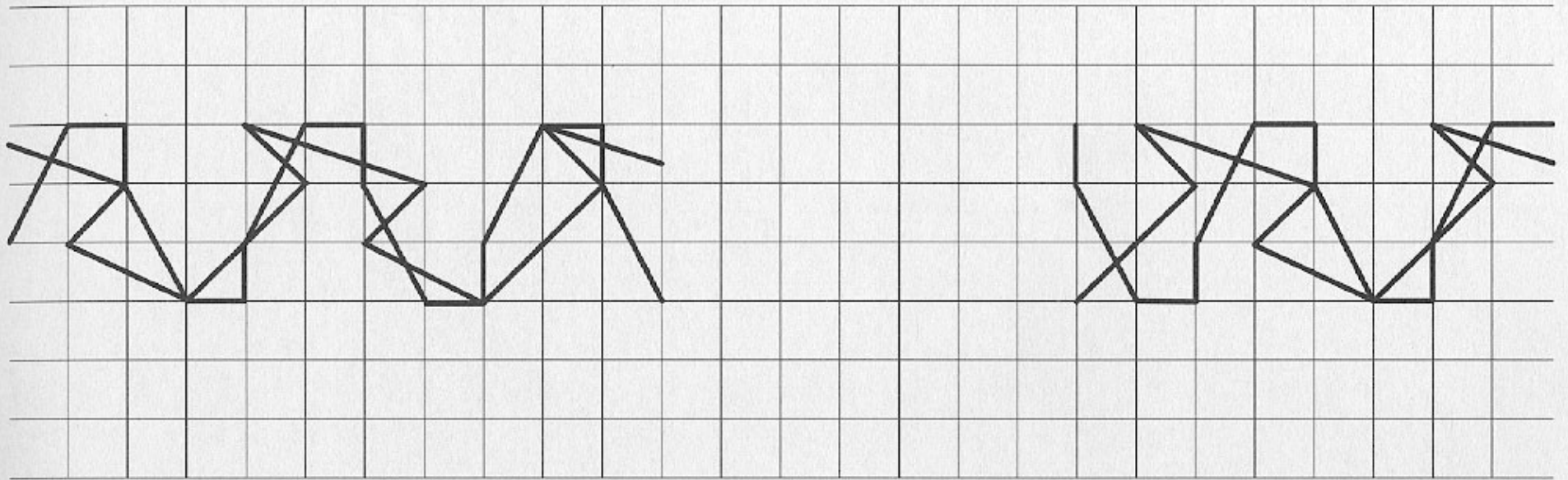


# Zeichenmuster





# Zeichenmuster





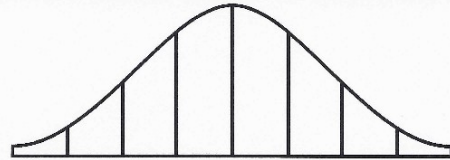
# SON-R 2½-7

non-verbaler Intelligenztest

P.J. Tellegen, J.A. Laros, F. Petermann

Name:	Max	Testdatum:	3-5-2013
Alter:	14;11 Jahre	Geschl.:	Code:
		Geb. Datum:	18-5-1998

Institut:  
Abteilung:  
Gruppe:  
Untersucher:



1%	2%	10%	25%	50%	75%	90%	98%	99%
2	4	6	8	10	12	14	16	18

Subtests	R	Ref. Alt.	S
1. Mosaik			
2. Kategorien			
3. Puzzles			
4. Analogien			
5. Situationen			
6. Zeichenmuster	13	6;6	8 Zmr (HS)


Gesamtwerte	Ref. Alt.	S (80%-int)
SON - HS		
SON - DS		
SON - IQ		

60	70	80	90	100	110	120	130	140

	S	PR	r	g
SON - HS				
SON - DS				
SON - IQ				

HS-DS: \_\_\_\_\_ Sd (Subtests) = \_\_\_\_\_

IQ\* = \_\_\_\_\_

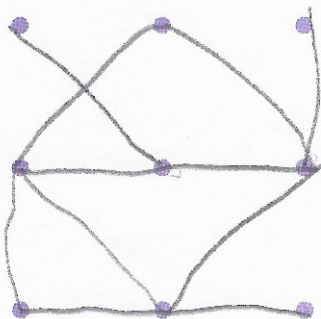
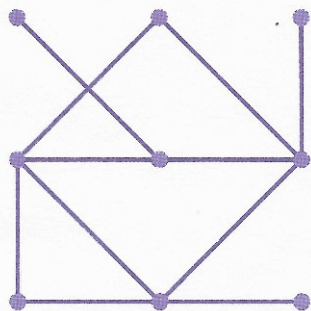
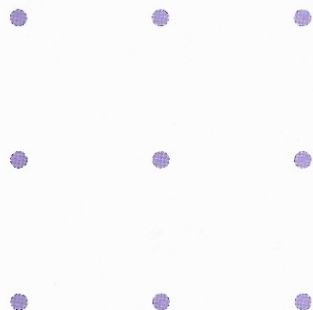
### Beobachtungen

Motivation:  
Konzentration:  
Kooperation:  
Verständnis f. Instr.:

*Normen für 8-jährige*

**Bemerkungen** Der Wert basiert auf den Normen für 8;0-Jährige deutsche NORMEN





10x



# K-ABC

Kaufman - Assessment Battery for Children

Deutschsprachige Fassung von P. Melchers und U. Preuß

## BIOGRAPHISCHE DATEN

Name \_\_\_\_\_ Geschlecht \_\_\_\_\_  
 Vorname \_\_\_\_\_  
 Name und Adresse der Eltern \_\_\_\_\_  
 Tel.-Nr. \_\_\_\_\_  
 Kindergarten \_\_\_\_\_  
 Schule \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_  
 Versuchsleiter \_\_\_\_\_  
 Weitere Informationen, Bemerkungen und Diagnosen \_\_\_\_\_

ALTER	Jahr	Monat	Tag
Testdatum	3	05	13
Geburtsdatum	18	05	98
Alter am Testtag	14	11	

### Untertests der Skala intellektueller Fähigkeiten

$\bar{X}=10; SD=3$

	SKALENWERTE			Stärken/ Schwächen	Andere Skalierung
	SED	SGD	Sprachfrei		
1. Zauberfenster					
2. Wiedererkennen von Gesichtern					
3. Handbewegungen	4				70 <i>Rw 10</i>
4. Gestaltschließen					
5. Zahlen-nachsprechen					
6. Dreiecke					
7. Wortreihe					
8. Bildhaftes Ergänzen					
9. Räumliches Gedächtnis			5		75 <i>Rw 12</i>
10. Fotoserie			2		60 <i>Rw 7</i>
Summe der Untertest-skalenwerte				Übertragen Sie diese Summen in die entsprechenden Felder bei Gesamtskalen	

Individueller Mittelwert für die Skala intellektueller Fähigkeiten: 70 *bei glatte Rnw*

## T E S T B O G E N

Identifikation: \_\_\_\_\_ Hilfsfeld: \_\_\_\_\_

### Untertests der Fertigkeitenskala

$\bar{X}=100; SD=15$

	Standardwert	Konfidenzintervall	Stärken/Schwächen	Andere Skalierung
11. Wortschatz		±		
12. Gesichter und Orte		±		
13. Rechnen		±		
14. Rätsel		±		
16. Lesen/Verstehen		±		
Summe der Unterteststandardwerte		Übertragen Sie diese Summe in das entsprechende Feld bei Gesamtskalen		

Individueller Mittelwert für die Fertigkeitenskala: \_\_\_\_\_

### Fakultativer Untertest der Fertigkeitenskala

15. Lesen/Buchstabieren	Prozentrang (Tafel 3)	Bemerkungen

### GESAMTSKALEN

$\bar{X}=100; SD=15$

	Summe der Untertestska-len- u. -standardwerte	Standardwerte für Gesamtskalen (Tafel 2)	Konfidenzintervall (Tafel 4)	Andere Skalierung (Tafel 5)
SED Skala einzelheitlichen Denkens			±	
SGD Skala ganzheitlichen Denkens			±	
SIF Skala intellektueller Fähigkeiten			±	
FS Fertigkeitenskala			±	
NV Sprachfreie Skala			±	

### Vergleich der Gesamtskalen

Kennzeichnen Sie mit <, > oder ~ Markieren Sie das Signifikanzniveau

SED	SGD	(Tafel 6)	N.S.	.05	.01
SED	FS	(Tafel 6)	N.S.	.05	.01
SGD	FS	(Tafel 6)	N.S.	.05	.01
SIF	FS	(Tafel 6)	N.S.	.05	.01

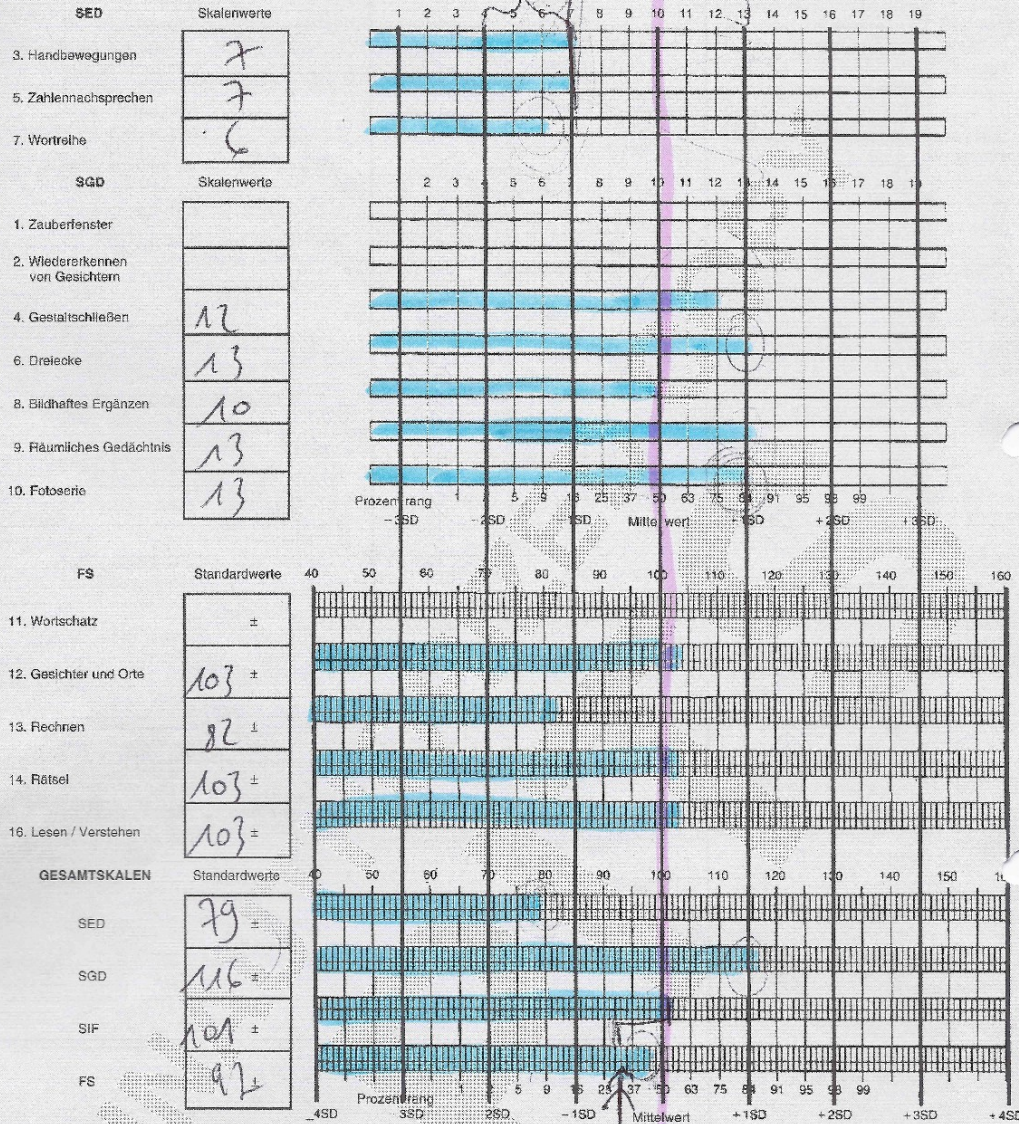
N.S. = Nicht Signifikant



Test: 15.05.08

LEISTUNGSPROFIL

Anwendung in Kapitel 4 des Auswertungs- und Durchführungshandbuchs dargestellt.



JAN 2008  
(2. Klasse Sprachheil Klasse)

(DRT 1)



Test- 8.03. 2013

hera

(6KL) oberschule

mit Medikation!

Name d  
Geschle  
Testleite

Jan

2013

**A** Berechnung des Lebensalters

	Jahr	Monat	Tag
Testdatum	2013	03	08
Geburtsdatum	1999	08	26
Lebensalter	13	6	

**B** Umrechnung der Rohwerte in Wertpunkte

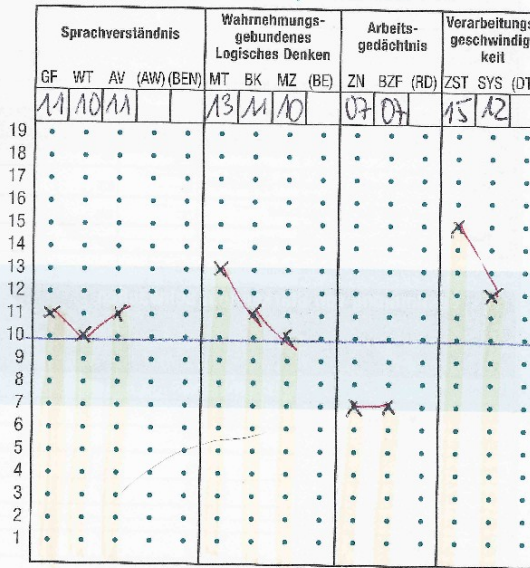
Untertest	Rohwert	Wertpunkte				SW
Mosaik-Test	58		13			115
Gesamkeiten finden	28	11				105
Zahlen nachsprechen	13			07		85
Bildkonzepte	20		11			105
Zahlen-Symbol-Test	77				15	125
Wortschatz-Test	99	10				100
Buchstaben-Zahlen-Folgen	16			07		85
Matrizen-Test	24		10			100
Allgemeines Verständnis	28	11				105
Symbol-Suche	34				12	110
(Bilder ergänzen)			( )			( )
(Durchstreich-Test)				( )	( )	
(Allgemeines Wissen)		( )				( )
(Rechnerisches Denken)			( )			( )
(Begriffe erkennen)		( )				( )
Wertpunktsomme		32	34	14	27	
		SV	WLD	AGD	VG	Gesamt

**C** Umrechnung der Wertpunktsommen in Index-Werte und Gesamt-IQ

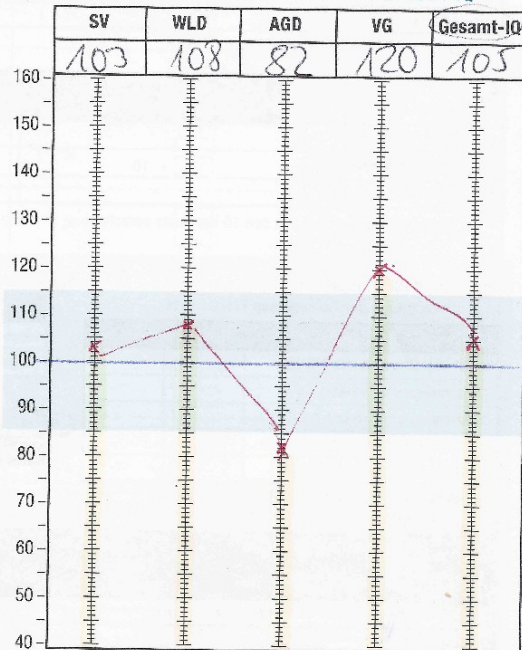
Indizes	Summe der Wertpunkte	Index-Werte	Prozentrang	50 % Vertrauensintervall
Sprachverständnis	32	SV 103	57,9	97-108
Wahrnehmungsgebundenes Logisches Denken	34	WLD 108	70,3	101-113
Arbeitsgedächtnis	14	AGD 82	11,5	77-90
Verarbeitungsgeschwindigkeit	27	VG 120	90,9	110-125
Gesamt	107	Gesamt IQ 105	63,1	101-109

DT-Wot: 52-54

**D** Untertest-Wertpunkte-Profil



**E** Profil der Index-Werte und des Gesamt-IQ





# HAWIK IV



1



2



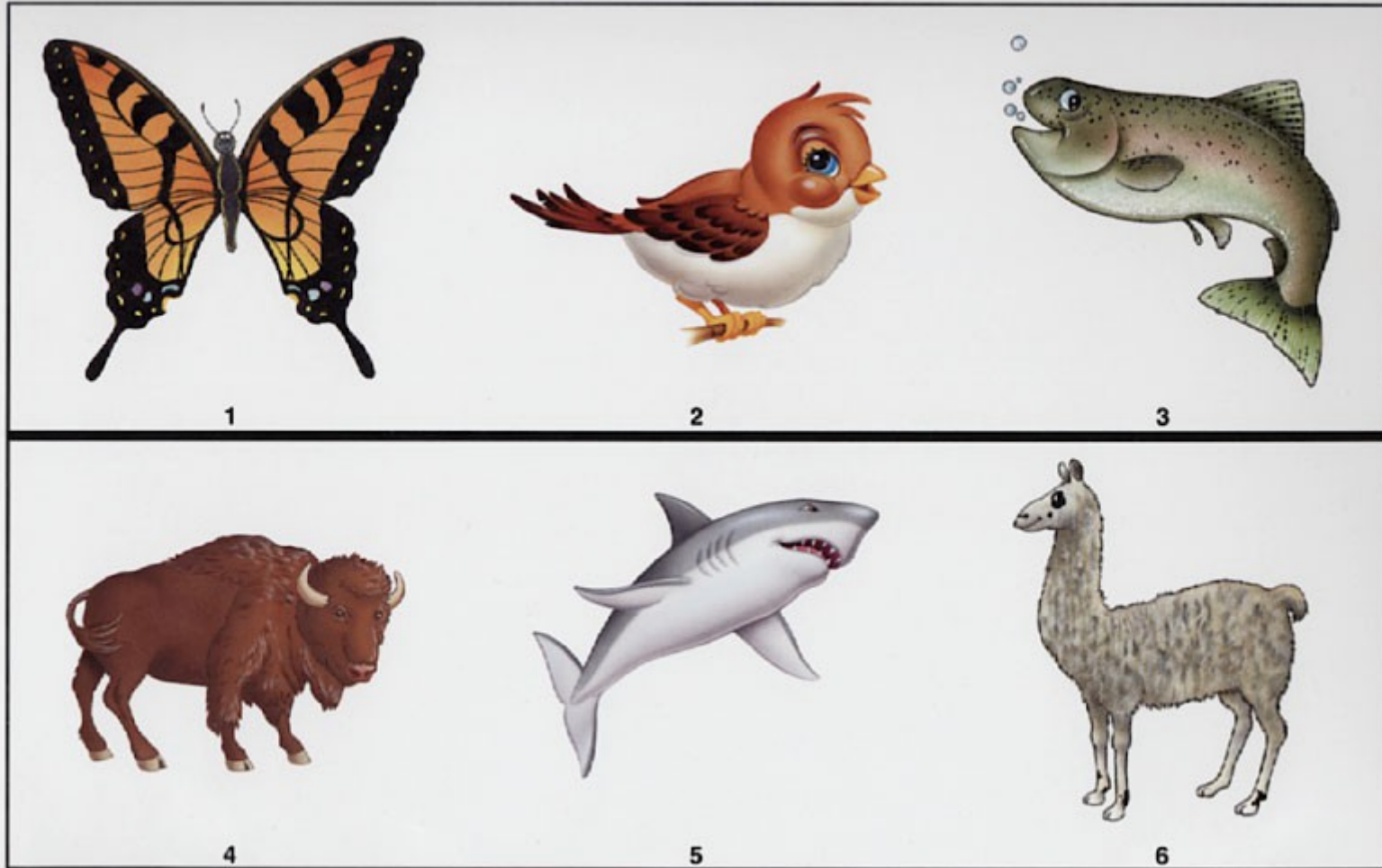
3



4

Bildkonzepte

# HAWIK IV



9

Bildkonzepte

# HAWIK IV

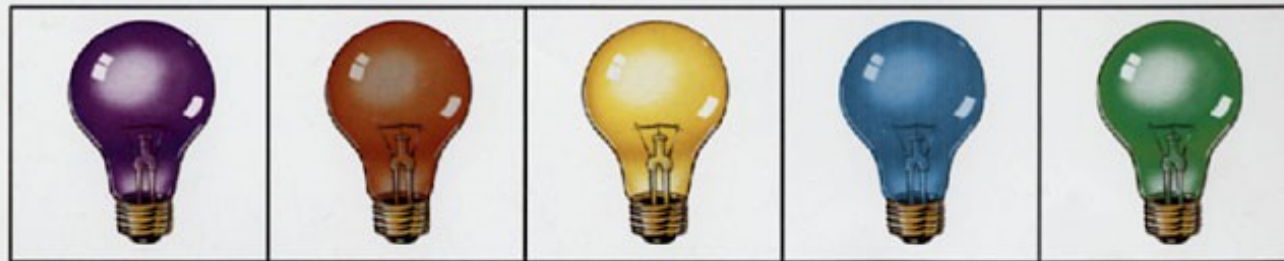
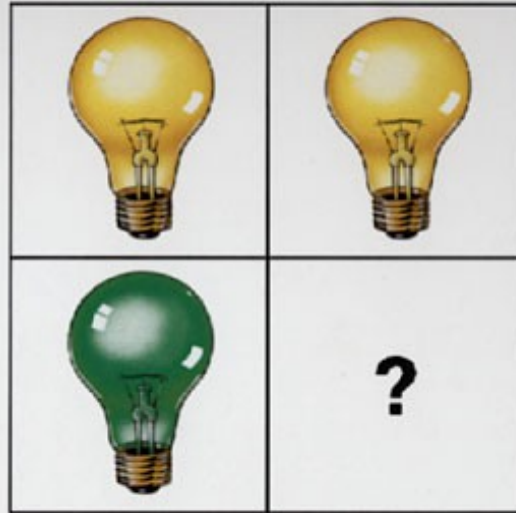


21

Bildkonzepte



# HAWIK IV



1

2

3

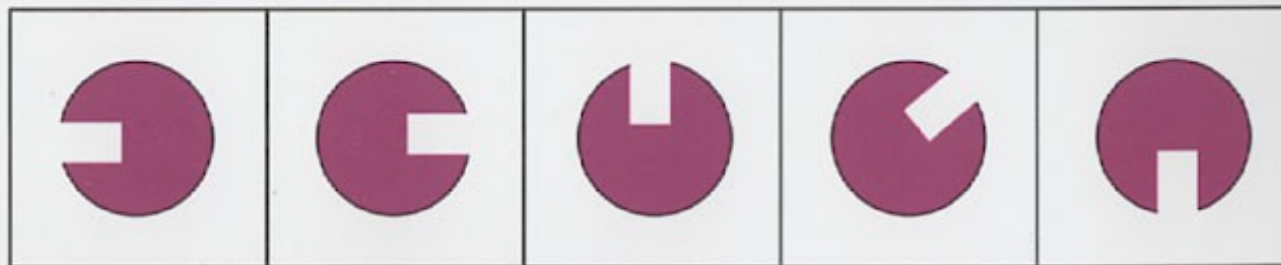
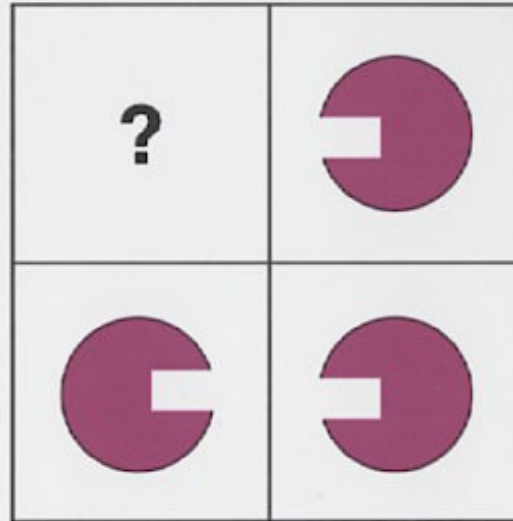
4

5

8

Matrizen

# HAWIK IV



1

2

3

4

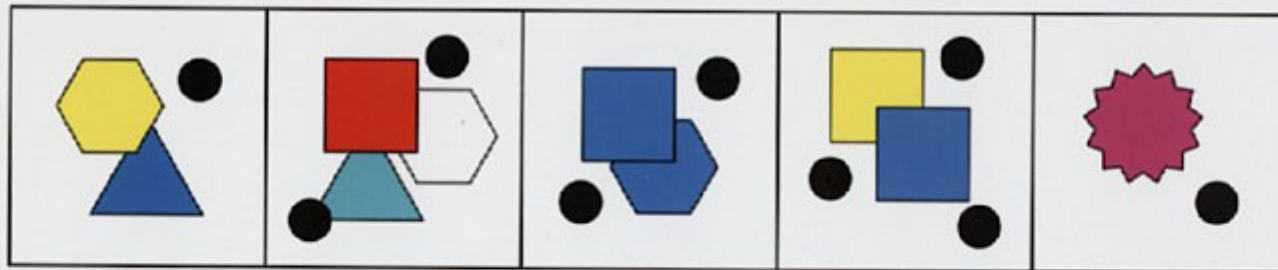
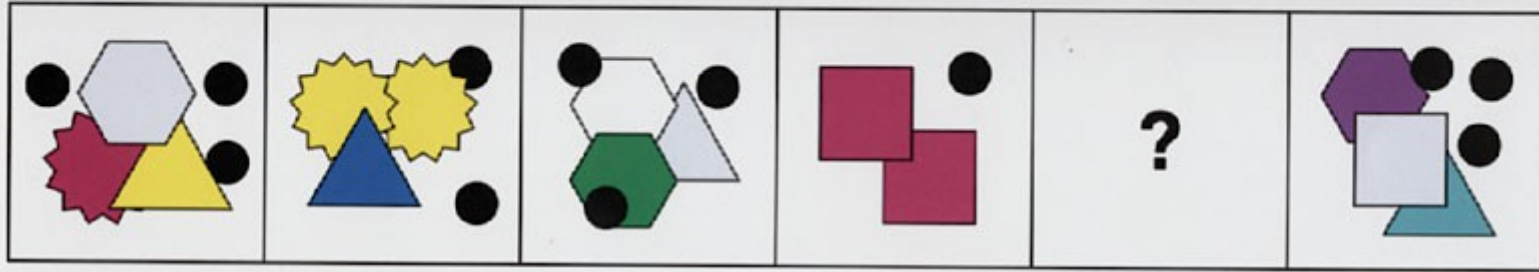
5

11

## Matrizen



# HAWIK IV



1

2

3

4

5

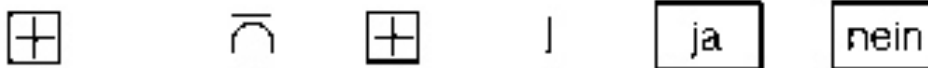
# HAWIK IV

Bilder  
ergänzen

## BEISPIELAUFGABEN



## ÜBUNGS-AUFGABEN





Test- 8.03. 2013

hera

(6KL) oberschule

mit Medikation!

Name d  
Geschle  
Testleiter

Jan

2013

**A** Berechnung des Lebensalters

	Jahr	Monat	Tag
Testdatum	2013	03	08
Geburtsdatum	1999	08	26
Lebensalter	13	6	

**B** Umrechnung der Rohwerte in Wertpunkte

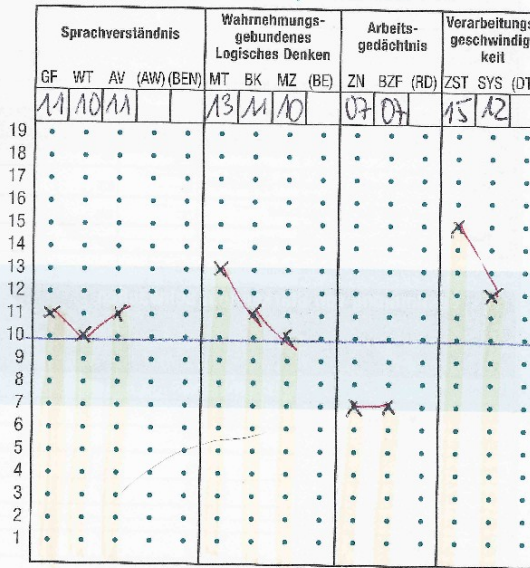
Untertest	Rohwert	Wertpunkte				SW
Mosaik-Test	58		13			115
Gesamkeiten finden	28	11				105
Zahlen nachsprechen	13			07		85
Bildkonzepte	20		11			105
Zahlen-Symbol-Test	77				15	125
Wortschatz-Test	99	10				100
Buchstaben-Zahlen-Folgen	16			07		85
Matrizen-Test	24		10			100
Allgemeines Verständnis	28	11				105
Symbol-Suche	34				12	110
(Bilder ergänzen)			( )			( )
(Durchstreich-Test)				( )	( )	
(Allgemeines Wissen)		( )				( )
(Rechnerisches Denken)			( )			( )
(Begriffe erkennen)		( )				( )
Wertpunktsomme		32	34	14	27	
		SV	WLD	AGD	VG	Gesamt

**C** Umrechnung der Wertpunktsommen in Index-Werte und Gesamt-IQ

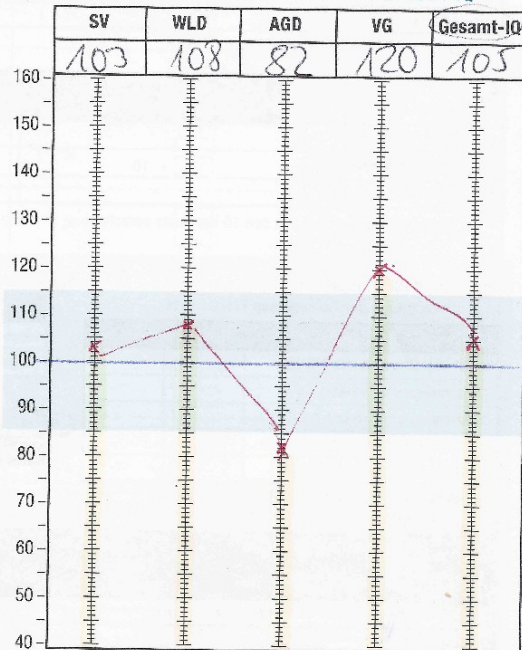
Indizes	Summe der Wertpunkte	Index-Werte	Prozentrang	50 % Vertrauensintervall
Sprachverständnis	32	SV 103	57,9	97-108
Wahrnehmungsgebundenes Logisches Denken	34	WLD 108	70,3	101-113
Arbeitsgedächtnis	14	AGD 82	11,5	77-90
Verarbeitungsgeschwindigkeit	27	VG 120	90,9	110-125
Gesamt	107	Gesamt IQ 105	63,1	101-109

DT-Wert: 52-54

**D** Untertest-Wertpunkte-Profil



**E** Profil der Index-Werte und des Gesamt-IQ





# Verschiedene Skalierungen von Testergebnissen

SW = Standardwert

T = T-Wert

SKW = Skalenwert  
(eines Untertestes, z. B. der K-ABC)

PR = Prozentrang

SW T SKW PR

40	10		~0,003
41			~0,004
42			~0,005
43	12		~0,007
44			~0,009
45			~0,01
46	14		~0,01
47			~0,02
48			~0,02
49	16		~0,03
50			~0,04
51			~0,05
52	18		~0,07
53			~0,09
54			~0,1
55	20	<b>1</b>	~0,1
56			~0,1
57			~0,2
58	22		~0,3
59			~0,3
60		<b>2</b>	~0,4
61	24		~0,5
62			~0,6
63			~0,7
64	26		~0,8
65		<b>3</b>	~0,9
66			~1
67	28		~1
68			~1
69			~2
70	30	<b>4</b>	~2
71			~3
72			~3
73	32		~3
74			~4
75		<b>5</b>	~4
76	34		~5
77			~6
78			~7
79	36		~8
80		<b>6</b>	~9

SW T SKW PR

81			~11
82	38		~12
83			~13
84			~14
85	40	<b>7</b>	~16
86			~17
87			~19
88	42		~21
89			~23
90		<b>8</b>	~26
91	44		~27
92			~29
93			~31
94	46		~34
95		<b>9</b>	~36
96			~39
97	48		~42
98			~45
99			~47
100	50	<b>10</b>	50
101			~53
102			~55
103	52		~58
104			~61
105		<b>11</b>	~65
106	54		~67
107			~69
108			~71
109	56		~73
110		<b>12</b>	~76
111			~77
112	58		~79
113			~81
114			~83
115	60	<b>13</b>	~84
116			~86
117			~87
118	62		~88
119			~89
120		<b>14</b>	~91

SW T SKW PR

121	64		~92
122			~93
123			~94
124	66		~95
125		<b>15</b>	~95
126			~96
127	68		~97
128			~97
129			~97
130	70	<b>16</b>	~98
131			~98
132			~98
133	72		~99
134			~99
135		<b>17</b>	~99,2
136	74		~99,3
137			~99,3
138			~99,4
139	76		~99,5
140		<b>18</b>	~99,6
141			~99,7
142	78		~99,7
143			~99,8
144			~99,9
145	80	<b>19</b>	~99,9
146			~99,9
147			~99,91
148	82		~99,93
149			~99,94
150			~99,95
151	84		~99,96
152			~99,97
153			~99,97
154	86		~99,98
155			~99,98
156			~99,991
157	88		~99,993
158			~99,995
159			~99,996
160	90		~99,997





# SON-R 5½-17

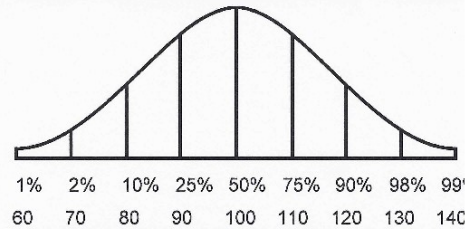
## non-verbaler Intelligenztest

J.Th. Snijders, J.A. Laros, P.J. Tellegen



Name: Vanessa Testdatum: 18-5-2011  
 Alter: 15;2 Jahre Geschl.: w Code: Geb. Datum: 17-3-1996

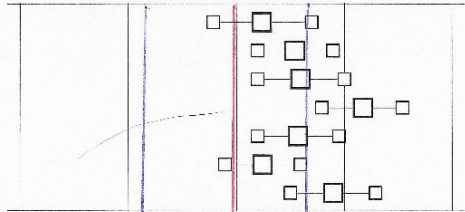
Institut:  
 Abteilung:  
 Gruppe:  
 Untersucher:



### Testscores

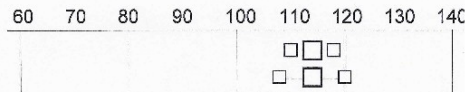
	R	N	(E <sup>2</sup> )	L (80%-int)
1. Kat	19	99	( 96)	105 ( 96 -114)
2. Mos	19	111	( 57)	111 (104 -118)
3. Sbd	23	113	( 81)	112 (104 -120)
4. Zmr	18	135	( 71)	124 (116 -131)
5. Sit	28	111	( 71)	111 (104 -119)
6. Ana	24	97	( 57)	105 ( 98 -112)
7. Bdg	19	124	( 70)	118 (110 -126)
Mittelwert				113

Kat (A)  
 Mos (R)  
 Sbd (P)  
 Zmr (R)  
 Sit (K)  
 Ana (A)  
 Bdg (K)



	N	(E <sup>2</sup> )	L (80%-int)
Spez. IQ	115	( 14)	114 (110 -118)
Gen. IQ			114 (108 -120)

Spez. IQ  
 Gen. IQ



Ho [subtests] Ti = Tj p < .05

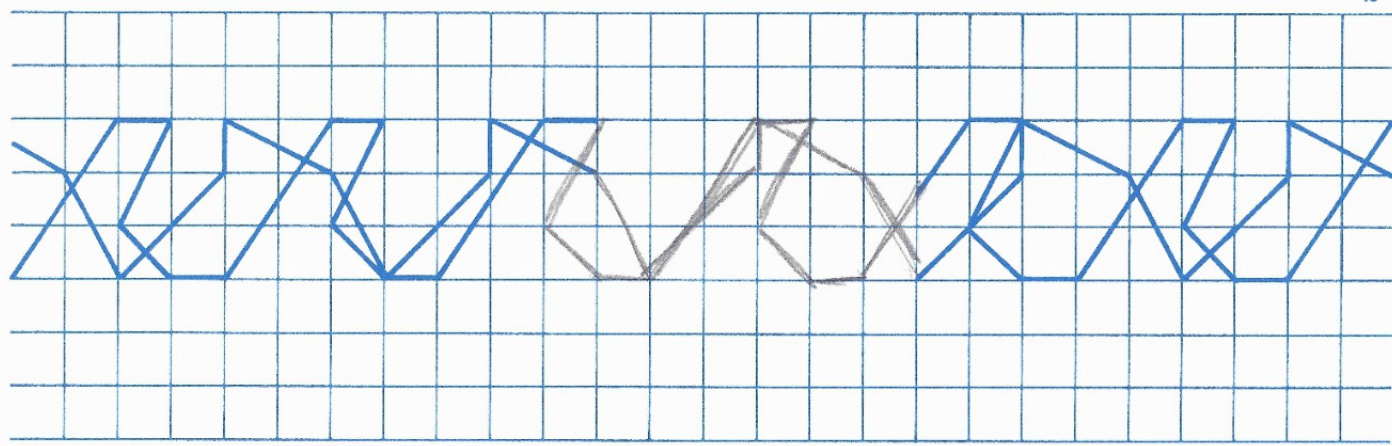
IQ\* = 110 (103 -115)

Beschreibend: Ref. Alt. > 17;6 Jahre Stand. IQ = 115 Kum. 84 % Normpopulation

### Beobachtungen

Motivation:  
 Konzentration:  
 Kooperation:  
 Verständnis f. Instr.:

### Bemerkungen





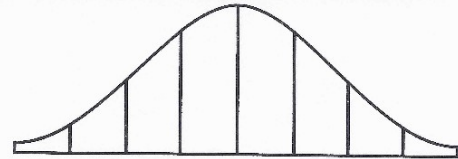
Nico

**-verbaler Intelligenztest**

Petermann

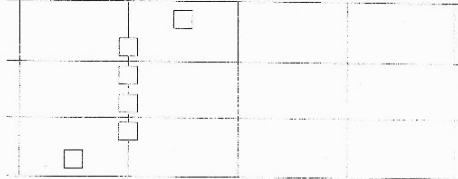
Alter	6;10 Jahre	Geschl.	Code	Testdatum	9-10-2007
				Geb. Datum	23-11-2000

Institut:  
Abteilung:  
Gruppe:  
Untersucher:

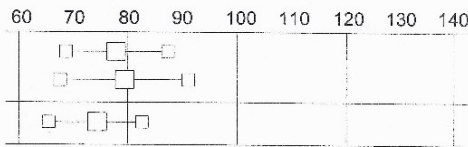


1% 2% 10% 25% 50% 75% 90% 98% 99%  
2 4 6 8 10 12 14 16 18

Subtests	R	Ref. Alt.	S	
1. Mosaik	10	5;7	8	Mos (HS)
2. Kategorien	9	4;11	6	Kat (DS)
3. Puzzles	9	4;9	6	Puz (HS)
4. Analogien	9	5;1	6	Ana (DS)
5. Situationen	9	4;11	6	Sit (DS)
6. Zeichenmuster	9	4;6	4	Zmr (HS)



Gesamtwerte	Ref. Alt.	S (80%-int)
SON - HS	4;11	75 (69 - 87)
SON - DS	5;0	74 (68 - 91)
SON - IQ	4;11	71 (66 - 83)



	S	Pct	r	g
SON - HS	75	4%	.88	.74
SON - DS	74	4%	.83	.60
SON - IQ	71	3%	.91	.78

HS - DS: n.s. Sd (Subtests) = 1.2

IQ\* = 71 (66 - 83)

**Beobachtungen**

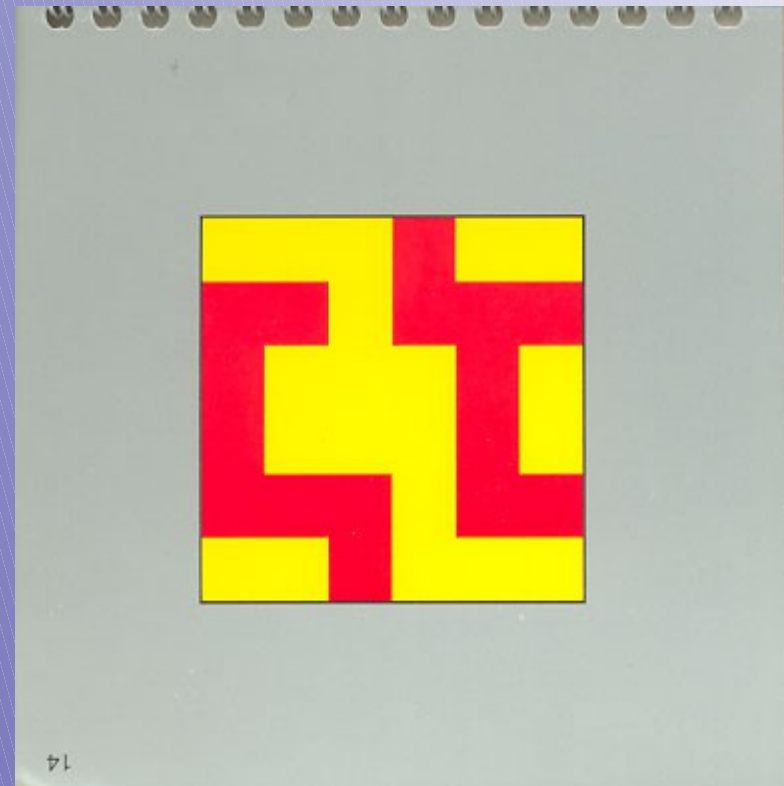
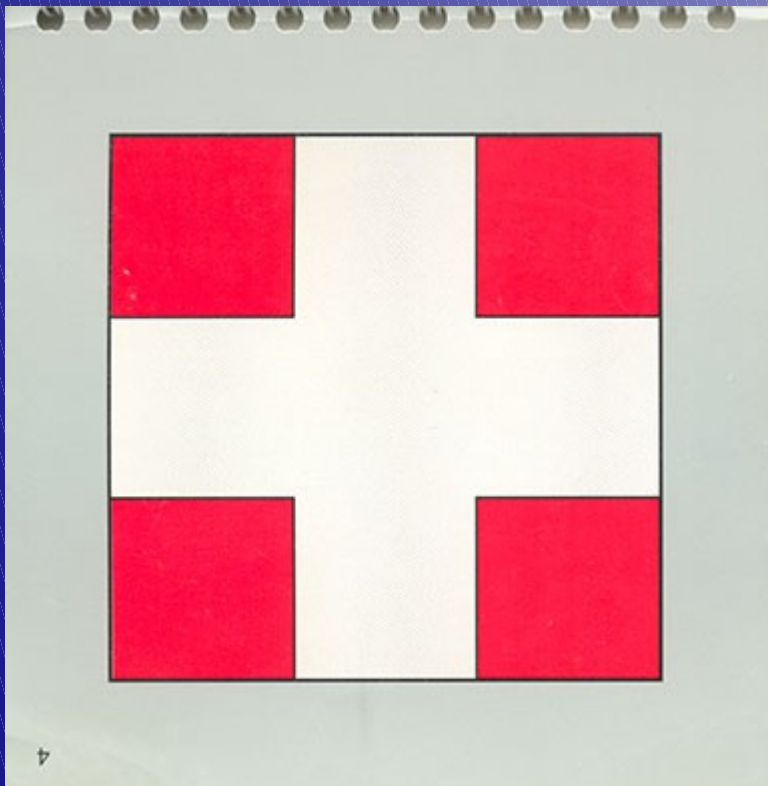
Motivation: nach 15 min stehen  
Konzentration:  
Kooperation:  
Verständnis f. Instr.:

**Bemerkungen**

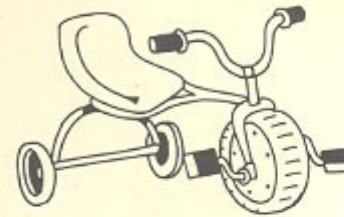
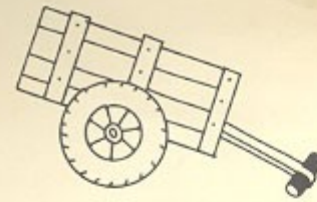
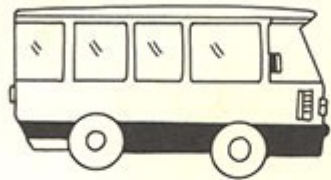
deutsche Normen

# SON-R 2 ½ – 7

## Mosaik



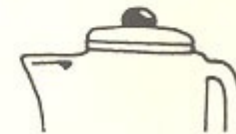




# Kategorien

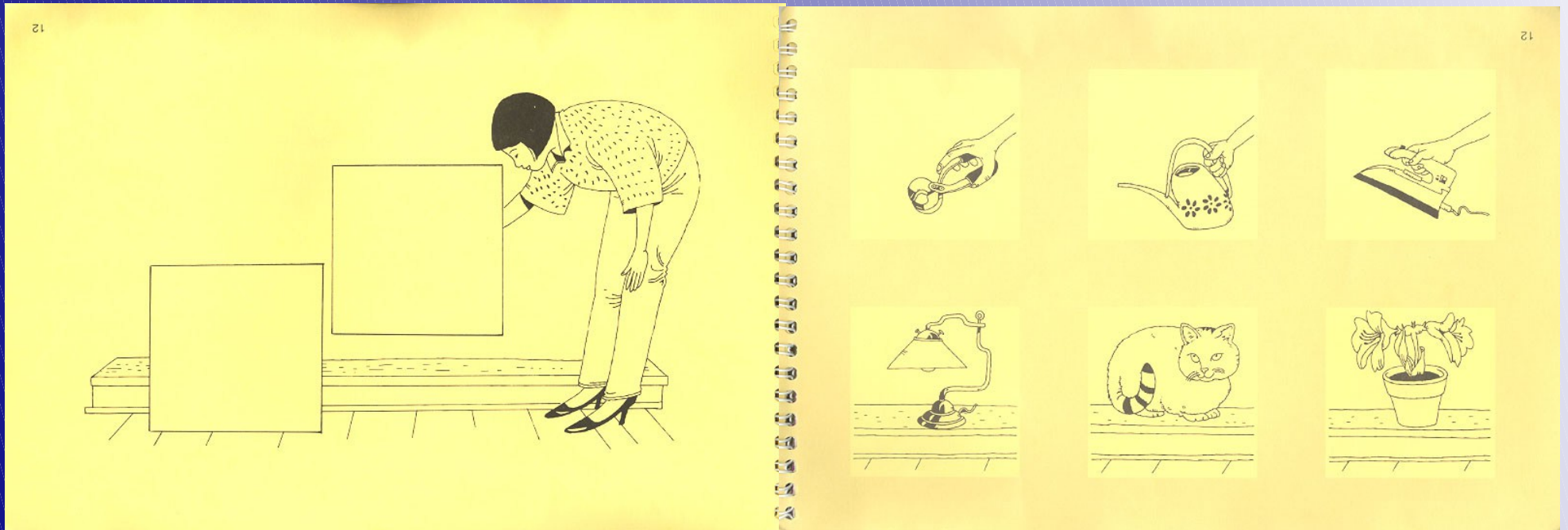
# Situationen

8

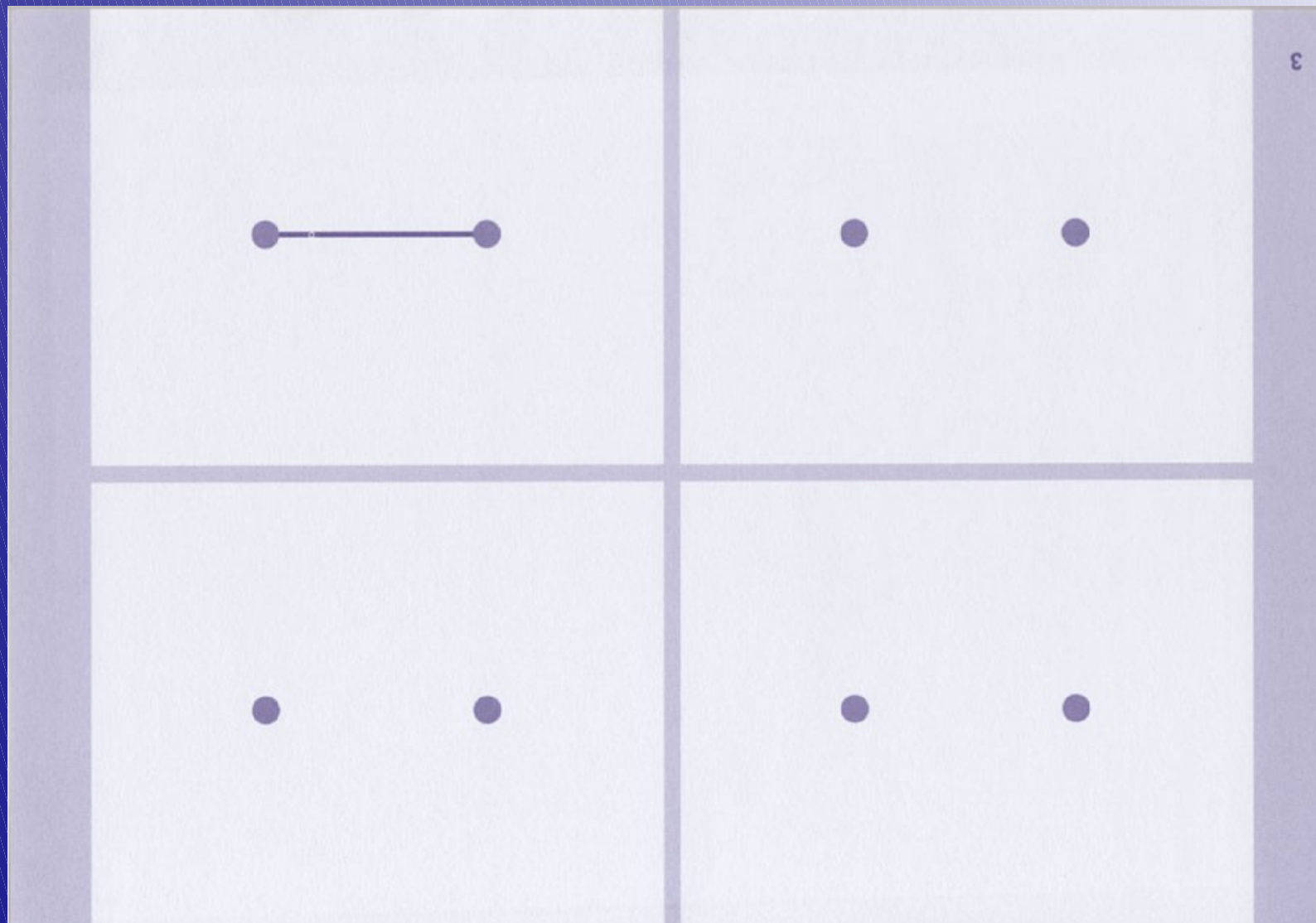




# Situationen






# Zeichenmuster






# Zeichnmuster

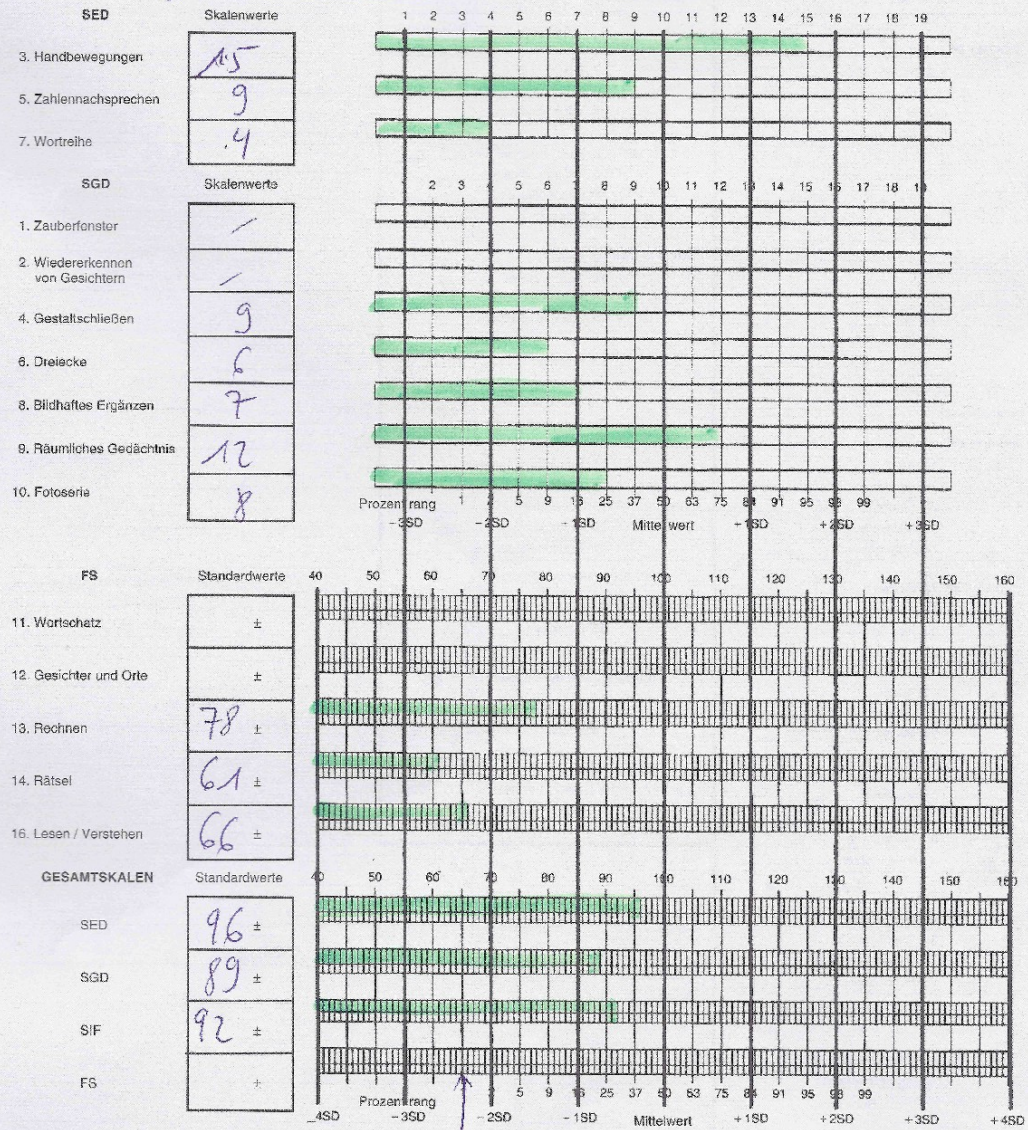
	
	

# Zeichenmuster

	
<p>•     •     •</p> <p>•     •     •</p> <p>•     •     •</p>	<p>•     •     •</p> <p>•     •     •</p> <p>•     •     •</p>



Nico 23.11.00 A.K.L. LEISTUNGSPROFIL 8,6  
 Testung = 2605-09 Anwendung in Kapitel 4 des Auswertungs- und Durchführungshandbuchs dargestellt.



Bildw. PR 1

LEGENDE: SED Skala einzelheitlichen Denkens  
 SGD Skala ganzheitlichen Denkens  
 SIF Skala intellektueller Fähigkeiten  
 FS Fertigkeitenskala

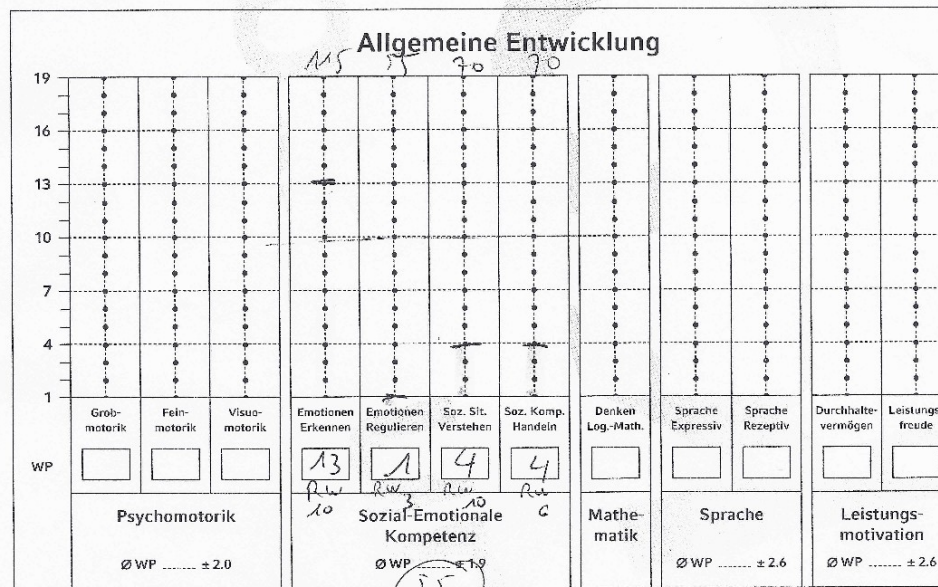
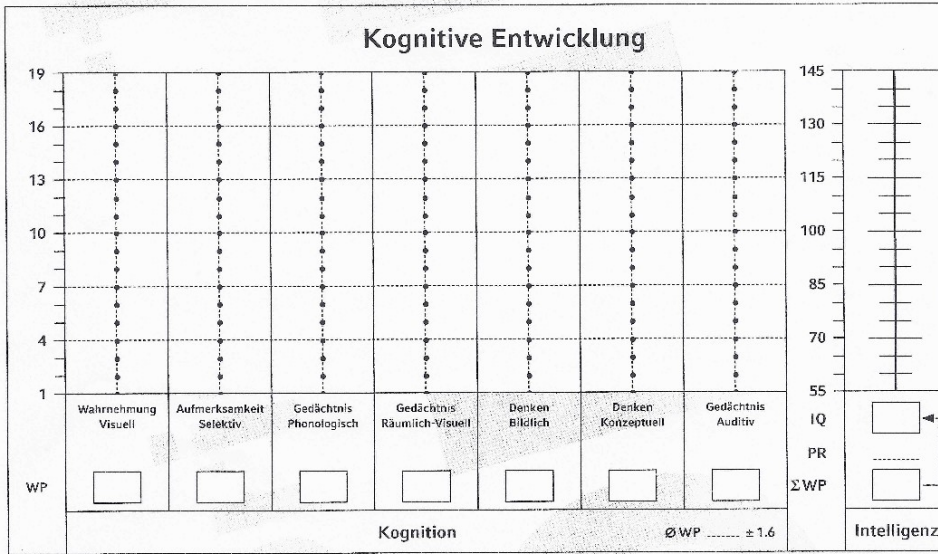


Nummer

10,11

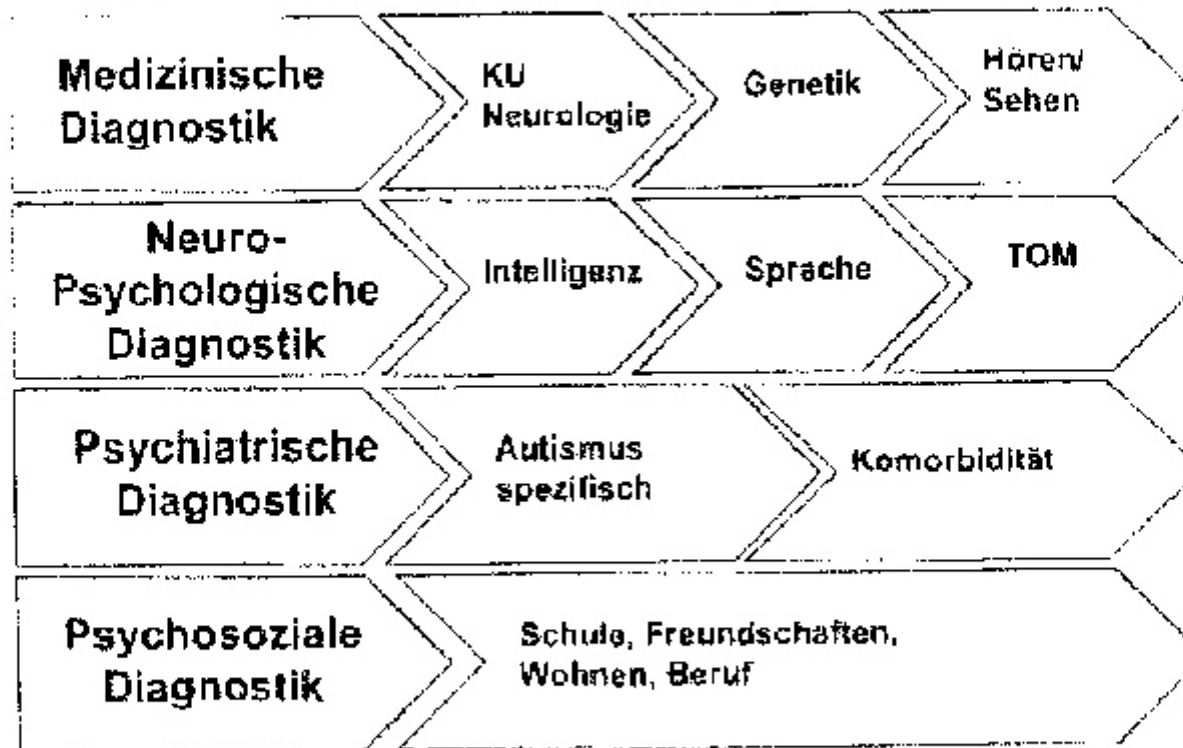
Name	
Vorname	
Testleiter	

	Jahr	Monat	Tag
Testdatum	7	12	12
Geburtsdatum	23	11	00
Testalter	12,	00	





# Multidimensionale Diagnostik



Interdisziplinäre Diagnostik und Differenzialdiagnostik AGG, Magdeburg 2012

# Diagnostische Instrumente bei Autismus-Spektrum-Störungen

## Diagnostische Interviews

ADI-R

> 2. Lebensjahr

Autismus Diagnostisches Interview in Revision  
(deutsche Fassung: Bölte et al.)

Dauer: 90 Min bis 4 Stunden

Asperger Syndrom Diagnostik Interview

20 Fragen, dt. Fassung: Steinhausen, 2002



# Diagnostische Instrumente bei Autismus-Spektrum-Störungen

## Diagnostische Interviews

ADOS

Dauer: Je nach Alter u. Entwicklungsstand 45 -  
90 Min

Diagnostische Beobachtungsskala für  
autistische Störungen

Dt. Fassung: Rühl et al., 2004

(Situationen in denen die Kommunikation, die  
soziale Interaktion und das Spielverhalten  
erfasst werden. Umfassend evaluiertes  
Instrument)

# Diagnostische Instrumente bei Autismus-Spektrum-Störungen

## Diagnostische Interviews

**FSK** (Fragebogen zur sozialen  
Kommunikation, Screening)

40 Items, ca 20 Min., ab 36 Mon.

**SRS** (Fragebogen)

Social Responsiveness Scale, Bölte u. Poustka

**MBAS**

für Personen zwischen 6-24 Jahren, Marburger  
Beurteilungsskala zum Asperger Syndrom, Kamp-Becker et  
al. 2005, Screening

**M-CHAT**

Alter 18 Monate (Modified Checklist for Autism in Toddlers),  
Dauer: 15 Min, dt. Adaptation, Sven Bölte 2005



# ADOS Algorithmus nach DSM-IV/ICD-10

## Autismus Diagnose

(Konvertieren Sie alle 3er Werte zu 2ern. Schreiben Sie für alle Werte anders als 0 bis 3 eine 0.)

### Kommunikation

- Ausmaß sozialer Annäherungsversuche/Aufrechterhalten der Aufmerksamkeit (A-2) \_\_\_\_\_
- Stereotyper/eigentümlicher Gebrauch von Worten oder Sätzen (A-5) \_\_\_\_\_
- Konversation (A-6) \_\_\_\_\_
- Auf etwas deuten (A-7) \_\_\_\_\_
- Deskriptive, konventionelle, instrumentelle oder informative Gesten (A-8) \_\_\_\_\_
- Kommunikation Gesamt* \_\_\_\_\_
- (Autismus cut-off = 5; Autistisches Spektrum cut-off = 3)

### Wechselseitige soziale Interaktion

- Ungewöhnlicher Blickkontakt (B-1) \_\_\_\_\_
- Sozial gerichteter mimischer Ausdruck (B-2) \_\_\_\_\_
- Spontanes Herstellen gemeinsamer Aufmerksamkeit (B-6) \_\_\_\_\_
- Qualität der sozialen Annäherungen (B-8) \_\_\_\_\_
- Qualität der sozialen Reaktionen (B-9) \_\_\_\_\_
- Ausmaß der wechselseitigen sozialen Kommunikation (B-10) \_\_\_\_\_
- Allgemeine Beurteilung der Qualität des Rapports (B-11) \_\_\_\_\_
- Soziale Interaktion Gesamt* \_\_\_\_\_
- (Autismus cut-off = 6; Autistisches Spektrum cut-off = 4)

*Kommunikation + Soziale Interaktion Gesamt* \_\_\_\_\_  
 (Autismus cut-off = 12; Autistisches Spektrum cut-off = 8)

- Fantasiespiel/Kreativität (C-2) \_\_\_\_\_

### Stereotype Verhaltensweisen und eingeschränkte Interessen

- Ungewöhnliches sensorisches Interesse (D-1) \_\_\_\_\_
- Hand-, Finger- und andere komplexe Manierismen (D-2) \_\_\_\_\_
- Ungewöhnliche repetitive Interessen und stereotype Verhaltensweisen (D-4) \_\_\_\_\_
- Stereotype Verhaltensweisen und eingeschränkte Interessen Gesamt* \_\_\_\_\_

## Diagnose

ADOS Diagnose: \_\_\_\_\_

Gesamtdiagnose: \_\_\_\_\_

(unter Einbezug aller verfügbaren klinischen Informationen)



# ADI-R

## Diagnostischer Algorithmus: $\geq 4;0$ Jahre

Proband:	Geburtsdatum:
Geschlecht: <input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/> männlich	Chronologisches Alter:
Informant:	Beziehung zum Proband:
Interviewer:	Ort/Klinik:

Beachte: Konvertieren Sie alle 3er-Kodierungen des Interviewhefts zu 2ern und alle Kodierungen von 7, 8 und 9 zu 0 (vgl. ADI-R-Manual, Tabelle 2).

### A Qualitative Auffälligkeit der reziproken sozialen Interaktion

A1 Unfähigkeit, nichtverbales Verhalten zur Regulation sozialer Interaktionen zu verwenden	Kodierung	Konvertiert
50. Direkter Blickkontakt ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
51. Soziales Lächeln ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
57. Skala von Gesichtsausdrücken, mit denen kommuniziert wird ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
Summe A1	_____	_____
<b>A2 Unfähigkeit, Beziehungen zu Gleichaltrigen aufzunehmen</b>		
49. Fantasiespiel mit Gleichaltrigen ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
62. Interesse an anderen Kindern ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
63. Reaktion auf die Annäherungsversuche anderer Kinder ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
64. Gruppenspiele mit Gleichaltrigen (verwenden bei 4;0 bis 9;11-jährigen) ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
oder		
65. Freundschaften (verwenden bei 10;0 Jahren und älter) ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
Summe A2	_____	_____
<b>A3 Mangel an geteilter Freude</b>		
52. Aufmerksamkeit zeigen und Aufmerksamkeit auf etwas lenken ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
53. Angebote, mit jemandem etwas zu teilen ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
54. Bedürfnis, sein/ihr Vergnügen mit anderen zu teilen ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
Summe A3	_____	_____
<b>A4 Mangel an sozio-emotionaler Reziprozität</b>		
31. Benutzung des Körpers einer anderen Person zur Verständigung ..... (jemals)	_____	_____
55. Trost spenden ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
56. Qualität der sozialen Kontaktaufnahme ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
58. Unangemessenheit des Gesichtsausdrucks ..... (jemals)	_____	_____
59. Angemessenheit sozialer Reaktionen ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
Summe A4	_____	_____
Summe A [A1+A2+A3+A4]	_____	_____

Cut-off = 10

### B Qualitative Auffälligkeit der Kommunikation

Für alle Probanden

B1 Mangel oder Verzögerung der gesprochenen Sprache und fehlende Kompensation durch Gestik, Mimik	Kodierung	Konvertiert
42. Auf etwas zeigen, um Interesse auszudrücken ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
43. Kopfnicken ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
44. Kopfschütteln ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
45. Konventionelle / zielgerichtete Gesten ..... (höchst-abnorm 4-5)	_____	_____
Summe B1	_____	_____



B4 Mangel an variierenden spontanen »so tun als ob«-Spielen oder sozialem Imitationsspiel	Kodierung	Konvertiert
47. Spontanes Imitieren von Handlungen	(höchst-abnorm 4-5)	_____
48. Fantasievolles Spiel	(höchst-abnorm 4-5)	_____
61. Imitierendes soziales Spiel	(höchst-abnorm 4-5)	_____
Summe B4		_____

**Nur für verbale Probanden (Item 30 = 0)**

<b>B2 (V) Relative Unfähigkeit, einen sprachlichen Austausch zu beginnen oder aufrechtzuerhalten</b>		
34. Soziales Geplauder	(jemals)	_____
35. Reziproke Konversation	(jemals)	_____
Summe B2(V)		_____

<b>B3 (V) Stereotype und repetitive Verwendung der Sprache/idiosynkratischer Gebrauch von Worten oder Phrasen</b>		
33. Stereotype Lautäußerung und verzögerte Echolalie	(jemals)	_____
36. Unangepasste Fragen und Feststellungen	(jemals)	_____
37. Pronominalumkehr	(jemals)	_____
38. Neologismen/ideosynkratische Sprache	(jemals)	_____
Summe B3(V)		_____

Summe B verbale Pbn: [B1 + B4 + B2(V) + B3(V)] / nonverbale Pbn: [B1 + B4]  
 Bei verbalen Probanden Cut-off = 8  
 Bei nonverbalen Probanden Cut-off = 7

**C Repetitives, restriktives und stereotypes Verhalten**

<b>C1 Vorherrschende Beschäftigungen oder umschriebene Interessenmuster</b>		
67. Abnorme Interessen	(jemals)	_____
68. Intensive Interessen	(jemals)	_____
Summe C1		_____

<b>C2 Offensichtlich zwanghaftes Festhalten an nicht-funktionalen Handlungen oder Ritualen</b>		
39. Wortrituale (falls Item 30 = 0)	(jemals)	_____
70. Zwänge/Rituale	(jemals)	_____
Summe C2		_____

<b>C3 Stereotype und repetitive motorische Manierismen</b>		
77. Hand- und Fingermanierismen oder (höheren Wert verwenden)	(jemals)	_____
78. Andere komplexe Manierismen oder stereotype Körperbewegungen	(jemals)	_____
Summe C3		_____

<b>C4 Vorherrschende Beschäftigung mit Teilobjekten oder nicht-funktionalen Elementen von Sachen</b>		
69. Repetitiver Gebrauch von Objekten oder Interesse an Teilen von Objekten oder (höheren Wert verwenden)	(jemals)	_____
71. Ungewöhnliche sensorische Interessen	(jemals)	_____
Summe C4		_____

Summe C [C1 + C2 + C3 + C4]  
 Cut-off = 3

**D Abnorme Entwicklung bis einschließlich 36. Lebensmonat (vgl. ADI-R-Manual, Tabelle 3)**

2. Alter, in welchem die Eltern bemerkten, dass etwas nicht stimmt	_____
9. Alter, in dem erste einzelne Worte gesprochen wurden	_____
10. Alter, in dem die ersten Sätze gesprochen wurden	_____
86. Alter, in dem die Auffälligkeit zum ersten Mal bemerkt wurde	_____
87. Beurteilung des Interviewers, wann Entwicklungsabnormalitäten zum ersten Mal auftraten	_____
Summe D	_____

Cut-off = 1

Positive Domänen-Cut-offs:  A  B  C  D



20x

Dorothea Rühl | Sven Bötte |  
Sabine Feineis-Matthews | Fritz Poustka

# ADOS

## Diagnostische Beobachtungsliste für Autismus-Störungen

Deutsche Fassung der Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS)  
von Catherine Lord, Michael Rutter, Pamela C. DiLavore und Susan Risi

### Modul 2

#### Sprache in Sätzen

#### Beobachtung

1. Konstruktionsaufgabe
2. Reaktion auf den Namen
3. «So-tun-als-ob»-Spiel
4. Gemeinsames interaktives Spiel
5. Konversation
6. Reaktion auf gemeinsame Aufmerksamkeit
7. Demonstrationsaufgabe
8. Beschreibung eines Bildes
9. Erzählen einer Geschichte aus einem Bilderbuch
10. Freies Spiel
11. Geburtstagsfeier
12. Snack
13. Antizipation einer Handlungsfolge mit Gegenständen
14. Seifenblasenspiel

Name des Kindes: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Geschlecht: \_\_\_\_\_

Untersuchungsdatum: \_\_\_\_\_

Beurteiler: \_\_\_\_\_

Alter: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Information: \_\_\_\_\_

HUBER



**Kinderzentrum  
Oldenburg**

**Sozialpädiatrisches Zentrum**